

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 386 «ЗНАЙКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ**

620144, Екатеринбург, Большакова, д. 129, кор.«а», тел. (343)212-57-87,
e-mail: mdoy386@mail.ru; сайт: <http://386.tvoysadik.ru>



ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ – детский сад № 386 «Знайка»
Протокол № 2 от «14» ноября 2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

МБДОУ – детский сад №386 «Знайка»
Приказ № 51/1-ОД от «14» ноября 2024 года



О.В. Вахрушева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«ЮНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»

(для детей 5-7 лет, срок реализации – 2 года, объем программы – 76 часов)

Автор-составитель:

Андропова Ирина Ивановна,
педагог дополнительного образования

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный интеллектуал» (далее Программа) составлена на следующей нормативно-правовой основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на

территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

- Постановления правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- Устав МБДОУ – детского сада № 386 «Знайка».

Направленность общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Актуальность общеразвивающей программы.

В настоящее время уже никто не сомневается, что 21 век – век ускоренного темпа развития общества, информационных технологий. Ежедневно на взрослых и детей обрушивается огромный поток информации, которую необходимо обработать, осмыслить, переработать и принять. Таким образом, возникает необходимость учить детей обращаться с информацией, систематизировать и обобщать ее. Возникла необходимость учить детей обращаться с информацией, систематизировать и обобщать ее. Встала проблема – как, не увеличивая учебную нагрузку, ввести в свою работу такие игровые технологии, которые в максимальной степени способствовали бы развитию умственного потенциала ребенка, его умению ориентироваться в потоке информации, обладать навыками ее обработки, структурировать и воспроизводить с помощью различных конструкций.

Развитие умственных способностей при традиционном подходе к дошкольному образованию достигается косвенным путём – в процессе освоения образовательного содержания. Развивающий эффект такого обучения существенно снижен, а использование только непосредственно образовательной деятельности тормозит развитие у детей интеллекта и творческого мышления. В связи с этим формируется стереотипное мышление, а необходимая для запоминания информация опирается лишь на природную память ребенка.

Поэтому в нашем детском саду и возникла идея создания такой программы, в основу которой было бы положено обучение детей основным мнемотехническим приёмам, развивающим у ребенка умение осваивать, структурировать и, при необходимости, воспроизводить полученную информацию. Актуальность составления данной программы определялась исходя из образовательных потребностей и интересов детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива МБДОУ.

Технология мнемотехники представляет собой совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих её объём путём образования дополнительных ассоциаций(связей). Замена абстрактных объектов и фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление, связывание объектов с уже имеющейся информацией для упрощения запоминания.

Визуализация – общее название приёмов представления числовой информации или физического явления в виде, удобном для зрительного наблюдения и анализа.

Кинестезия – так называемое «мышечное чувство», чувство положения и перемещения как отдельных членов, так и всего человеческого тела, способность мозга осознать и воспроизвести необходимые движения.

В ряде психологических и психолого-педагогических концепций развитие умственных способностей является приоритетным в силу их особой значимости в познавательном развитии ребенка, а интеллект отождествляется с системой умственных операций, со стилем и стратегией решения проблем, с эффективностью индивидуального подхода к ситуации, требующего познавательной активности.

С.Л. Рубинштейн в качестве признаков интеллекта выделяет следующее:

- активность познавательной ориентировки ребенка в новой ситуации;
- умение осуществлять перенос усвоенного способа действий в новые условия;
- восприимчивость ребенка к обучающей помощи взрослого.

З.И. Калмыкова в качестве основных интеллектуальных свойств человека определяет:

- обобщенность мыслительной деятельности - ее направленность на абстрагирование и обобщение существенного в материале;
- осознанность мышления, определяемая соотношением его практической и словесно-логической сторон;
- гибкость мыслительной деятельности;
- устойчивость мыслительной деятельности.

Отличительной особенностью общеразвивающей программы «Юный интеллектуал» является то, что ребенок, используя освоенные мнемотехнические методы и приемы, с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы и формулирует умозаключения. Систематическая образовательная работа по данной программе создает благоприятные условия для развития у детей интеллекта, формирования культуры мышления, помогает осознанно управлять мыслительной деятельностью и правильно её организовывать.

Адресат общеразвивающей программы.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет. При реализации данной Программы учитываются возрастные особенности интеллектуального развития дошкольников, исходя из которых, применяются те или иные формы образовательной деятельности.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к

меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках – передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Режим занятий. Организация образовательного процесса по программе «Юный интеллектуал» организуется в групповой форме 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия:

- в младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Объём общеразвивающей программы – первый год обучения – 38 часов; – второй год обучения – 38 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы – 2 года.

Уровневость общеразвивающей программы – «Стартовый уровень», предполагающий использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Формы обучения – возможны как индивидуально-групповые, так и групповые формы обучения по общеразвивающей программе.

Игровые педагогические технологии, используемые в данной программе:

- педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина;
- технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» (авторы: В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая); педагогическая технология «Блоки Дьенеша»; педагогическая технология «Палочки Кюизенера»; ТРИЗ, РТВ.

Выбор данных технологий обусловлен, прежде всего, их высокой разработанностью (с методической точки зрения), технологичностью, а также доказанной высокой развивающей эффективностью (как личностных характеристик ребенка, так и его интеллектуально-творческих способностей).

Виды занятий. Программа «Юный интеллектуал» представляет собой комплекс игр и образовательных ситуаций, объединённых одной темой и направленных на развитие у детей дошкольного возраста умственных способностей с использованием технологии

мнемотехники и игровых технологий.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса **выступает образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Помимо специально организованных образовательных ситуаций, в реализации содержания программы используются следующие **формы организации совместной деятельности педагога с детьми**:

- развивающие игры Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;

- мозговая гимнастика (разминка);
- упражнения, позволяющие развивать межполушарное взаимодействие (одновременные движения правой и левой руками);
- разучивание и декламация стихотворений;
- игры-драматизации по литературным произведениям;
- логически-поисковые проблемные ситуации;
- корригирующая гимнастика для глаз;
- экран самооценки «Мои достижения»;
- пластические этюды;
- художественно-творческая деятельность, конструирование, ручной труд;
- логоритмика, дыхательная гимнастика;
- занятия-путешествия, беседы, практические занятия, открытые занятия и т.д.

Формы подведения результатов – игровые задания, беседы, открытые занятия для педагогов и родителей.

Программой предусмотрена система мониторинга освоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

1.2. Цели и задачи общеразвивающей программы

Целью программы является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов мнемотехники.

Задачи реализации программы:

Обучающие задачи

1. Формировать навыки запоминания любой информации, используя мнемотехнические методы;
2. Обучить навыкам работы с информацией.

Развивающие задачи

1. Развивать у детей познавательные процессы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение и речь).
2. Развивать логическое мышление и логические операции (анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, ограничение, отрицание, абстрагирование и т. п.).
3. Развивать умственную активность, сообразительность, наблюдательность, навыки самоконтроля, инициативность, ответственность и самостоятельность.
4. Развивать умение с помощью графической аналогии, понимать и передавать необходимую информацию, преобразовывая её из абстрактных символов в образы и обратно.
5. Способствовать обогащению словарного запаса и расширению кругозора детей, проявлению широкого спектра разнообразных познавательных интересов.
6. Развивать мелкую моторику рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Воспитательные

1. Формировать способность к самоорганизации, работе в группе.

В процессе решения поставленных задач происходит развитие интеллектуальных способностей детей: умение совершать точный анализ, выполнять разнообразные комбинированные поисковые действия, осуществлять и планировать свои действия по реализации способа достижения цели, проводить рассуждения, делать умозаключения.

Программа «Юный интеллектуал» создана на основе ряда научно-методических трудов А.Зака, А. Венгера, О. Дьяченко, З.А. Михайловой, А.А. Столяра и др. Взяв за основу теоретическую идею этих авторов о возможности интеллектуального развития детей дошкольного возраста, автор данной программы разработал свою систему тематического планирования, а также методику проведения образовательных ситуаций, что обусловлено идеей развивающего обучения.

В основе построения данной программы лежит принцип разноуровневых заданий по сложности и содержанию материала, формирующего и раскрывающего интеллектуальный потенциал ребёнка. Основным материалом, развивающим интеллектуальные способности детей, являются: действия замещения, наглядное моделирование и поисковая деятельность.

Особое внимание уделяется совершенствованию восприятия: зрения, слуха, тактильных ощущений, обоняния, вкусовых ощущений. В образовательных ситуациях используется множество разнообразных средств для тренинга этих чувств как основы познавательных процессов.

Формирование навыков запоминания любой информации происходит с применением следующих методов мнемотехники:

- Метод «крокирования» (от франц. – чертёж, схема, набросок) дети схематично

зарисовывают полученную информацию, упрощая её до символов.

- Метод, использующий образное мышление (эйдети́зм)- дети представляют предмет, называя его многочисленные качества. Эйдети́зм – образное восприятие. Способность памяти запоминать мельчайшие подробности.

- Метод «ассоциативных цепочек» (или метод «чепухи»), когда для связки, логически не связанной между собой информации, составляется рассказ – связка.

Здесь широко используется коллаж –это плотный лист бумаги, на который наклеиваются картинки, буквы, фигуры, цифры. Задача коллажа – соединить, т.е. связать все картинки, буквы, цифры между собой. Таким образом, идет отработка сюжетного метода запоминания.

- Метод «трансформации» (превращения), когда дети «превращают» один предмет в другой, как бы «лепят» его. Способность к замещению является фундаментальной особенностью человеческого ума. И если мы хотим развить у ребёнка богатое воображение, способность к замещению и различным преобразованиям, умение находить взаимосвязи, то надо его учить «читать» графическую аналогию.

- Графическая аналогия – умение обозначать каким-нибудь одним символом реальный образ (или несколько образов), отражая им общие признаки объекта, и замещать предметы, т. е. пользоваться «заместителями».

Особое место в работе с детьми занимает использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация. Овладение приёмами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время, в течение которого ребенок усваивает заданную информацию и одновременно решает задачи, направленные на:

- развитие познавательных процессов;
- кодирование и декодирование информации, т. е. преобразование ее из абстрактных символов в образы;
- развитие моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении. Учитывая специфику возраста, цель и задачи программы достигаются посредством специальных заданий в игровой форме. Такое условие важно для ребёнка дошкольника, т. к. в этом возрасте ведущей деятельностью детей является игровая, а не учебная.

Центральным моментом педагогической работы по программе является создание мотивации, побуждающей детей овладевать необходимыми умениями. В связи с этим образовательные ситуации строятся в различной форме: сюжетной, в форме дидактической игры или игрового задания.

Принципы и подходы к формированию Программы

Основные *принципы формирования* программы:

- индивидуализации образования;
- единство обучения и воспитания;
- системности, преемственности;
- развивающего образования, которое предполагает, что образовательное содержание предъявляет ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершение им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- позитивной социализации ребенка – предполагает освоение им в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- возрастной адекватности образования – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно

использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте;

- личностно-ориентированного взаимодействия с детьми – предполагает отношение к ребенку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнеру: ребенок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями. Педагог предоставляет право выбора и учитывает их интересы и потребности.

Подходы к формированию программы:

- личностно-ориентированный подход – ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

- деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

- компетентностный подход – организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Спецификой данной программы является то, что содержание её ориентированно, прежде всего, на развитие практических умений:

Предметные:

- сформированы навыки запоминания любой информации, используя мнемотехнические методы;
- воспитанники имеют навыки работы с информацией.

Метапредметные:

- у детей развиты познавательные процессы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение и речь);
- у детей развиты логическое мышление и логические операции (анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, ограничение, отрицание, абстрагирование и т. п.);
- у детей наблюдается умственная активность, развита сообразительность, наблюдательность, навыки самоконтроля, инициативность, ответственность и самостоятельность;
- развито умение с помощью графической аналогии, понимать и передавать необходимую информацию, преобразовывая её из абстрактных символов в образы и обратно;
- увеличился словарный запас и расширен кругозор детей, проявляются широкого спектра разнообразные познавательные интересы;

- развита мелкая моторика рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Личностные:

- сформирована способность к самоорганизации, работе в группе.

Результатом освоения содержания программы выступает **интеллектуальная компетенция**.

Ребенок, имеющий достаточную интеллектуальную компетенцию, к концу старшего дошкольного возраста проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, знает об основных природных явлениях и закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами-алфавитом, цифрами, умеет пользоваться моделями и схемами, которые в наглядной, доступной для ребенка форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. Умеет соотносить план реальных объектов и план моделей, воспроизводящих данные объекты, что свидетельствует о достаточно высоком уровне развития различных форм детского мышления.

Согласно мнению Л.А. Парамоновой и сотрудников центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, интеллектуальная компетенция старшего дошкольника-это вид компетенции, который характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию речевому планированию, логическим операциям.

1.4. Содержание общеразвивающей программы

Образовательное содержание программы «Юный интеллектуал», которое осваивают дети, систематизировано по тематическим блокам, строятся с учетом принципа системности, преемственности и постепенно усложняется, в зависимости от возрастной категории детей.

Структура занятий, следующая:

1. Мозговая гимнастика (включающая в себя комплекс упражнений и краткие ответы на поставленные вопросы, задачи).
2. Упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти (слуховой, тактильной, вкусовой, двигательной, зрительной).
3. Упражнение на развитие мышления, воображения.
4. Физминутка и профилактика нарушения зрения.
5. Упражнение на развитие мелкой моторики руки.

Логика содержательного структурирования заключается в следующем:

- дети **первого года обучения (5-6 лет)** знакомятся непосредственно с различными методами мнемотехники (крокирование, эйдети́зм, метод ассоциативных цепочек, метод трансформации); выполняют различные задания, направленные на совершенствование мыслительных операций, производится работа по знакомству и повторению букв и цифр, классификации предметов;

- формируется умение применять различные методы мнемотехники уже самостоятельно, без помощи педагога.

Большое внимание уделяется развитию логического мышления и формированию производительности внимания.

1. Совершенствование мыслительных операций.

Установление сходства и различия предметов по существенным признакам или несущественным признакам, нахождение разницы между признаками сходства и признаками различия. Установление связи между предметами и расположением их в определённой последовательности, выстраивание сериационного ряда. Выделение одного или нескольких предметов из группы по определённым признакам, используя ограничения. Выявление признака предмета на основе противоположного признака, используя отрицание. Объединение в одну группу предметов и явлений по их основным

свойствам. Выявление закономерности в создании определённой системы, а также определении места предмета или явления. Распределять предметы по группам и называть их обобщающим словом. Получение заключения по определённым правилам из одного или нескольких суждений. Решение нестандартных задач. Решение ребусов.

2. Овладение действиями замещения и наглядного моделирования.

Обозначение предметов. Выделение пространственных отношений. Создание новых образов.

3. Овладение мнемотехническими приемами.

Обозначение графической аналогии. Обучение методу крокирования. Обучение методу трансформации. Обучение методу ассоциативных цепочек.

Второй год обучения (6 - 7 лет)

Этот год является итоговым. Он посвящен систематизации уже имеющихся у дошкольников знаний и направлен на развитие у детей творческих способностей. При работе используются разработанные конспекты занятий О. Холодова «Юным умникам и умницам».

1. Совершенствование мыслительных операций.

Расчленение целого на части, установление связей, отношение между ними. Соединение в единые целые части предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Установление сходства и различия предметов по существенным признакам или несущественным признакам, нахождение разницы между признаками сходства и признаками различия. Установление связи между предметами и расположением их в определённой последовательности, выстраивание сериационного ряда. Выделение одного или нескольких предметов из группы по определённым признакам, используя ограничения. Выявление признака предмета на основе противоположного признака, используя отрицание. Объединение в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. Выявление закономерности в создании определённой системы, а также определении места предмета или явления. Распределять предметы по группам и называть их обобщающим словом. Получение заключения по определённым правилам из одного или нескольких суждений. Решение нестандартных задач. Решение ребусов.

2. Использование в практике детей метода замещения и наглядного моделирования. Выделение пространственных отношений. Создание новых образов.

3. Владение мнемотехническими приемами, методом крокирования.

Учебный план 1-го года обучений для детей 5-6 лет

№п/п	Наименование блока	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Совершенствование мыслительных операций	19	9,5	9,5	Педагогическое наблюдение
2	Овладение действиями замещения и наглядного моделирования	8	4	4	Педагогическое наблюдение
3	Овладение мнемотехническими приемами	11	5,5	5,5	Педагогическое наблюдение
Итого		38			

Учебный план 2-го года обучений для детей 6-7 лет

№п/п	Наименование блока	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Совершенствование мыслительных операций	20	10	10	Педагогическое наблюдение

2	Овладение действиями замещения и наглядного моделирования	8	4	4	Педагогическое наблюдение
3	Овладение мнемотехническими приемами	10	5	5	Педагогическое наблюдение
Итого		38			

Учебно-тематический план 1-го года обучений для детей 5-6 лет

Месяц	Неделя	Тема	Теория	Практика
Сентябрь	1-2	Телечеловечек	Схематические изображения. Мнемотехнический метод «крокирования».	Создание образов на основе схемы картинок -перевертышей. Воспроизведение и фиксирование информации условными знаками.
	3-4	В городе треугольников	Геометрические фигуры: треугольники. Их характерные особенности. Виды треугольников.	Находить заданную геометрическую форму в предметах окружающей обстановки. Создание образов на основе заданной формы.
Октябрь	1	Путешествие животных	Логический приёмы: «классификация». «обобщение», «ограничение». Мнемотехнический метод «ассоциативных цепочек» .	Делить картинки с изображенными животными по способу обитания, питания. Составления рассказас использование мнемотехнического приёма «ассоциативных цепочек» .
	2	В стране квадратов	Геометрические фигуры: квадраты. Характерные особенности квадратов. План-схема.	Преобразованию геометрических фигур в задуманный образ, создание города квадратов. Заселение квадратов в их дома по заданным координатам.
	3	Точки	Геометрическая фигуры: круг, полукруг. Характерные особенности. Пространственная ориентировка.	Находить заданную геометрическую форму в предметах окружающей обстановки. Создание образов на основе заданной формы. Размещение «точек» в их дома по заданным координатам.

	4	Цветик – семицветик	Мнемотехнический приём «ассоциативные цепочки». Линейный алгоритм .	Упорядочивание «цветов радуги» в соответствии с алгоритмом поговорки. Игра «какой лепесток улетел?»
Ноябрь	1	Занятные буквы	Цель мнемотехнических приемов. Метод « ассоциативных цепочек» .Упражнения для развития зрительной и слуховой памяти.	Заучивание стихотворения с использованием коллажа. Внесение в мнемотаблицу графических символов, обозначающих предложенные фрукты.
	2	Занятные буквы	Метод «мультика-рас-сказа». Метод «крокирования». Нахождение месторасположения звука в словах.	Составление рассказа -связки между картинками для запоминания последовательности их расположения. «Зарисовка» стихотворения и его заучивание.
	3	Космос	Солнечная система и ее планеты. Мнемотехнический приём «привязывания к местности» (для запоминания цепочки слов); в придумывании «рассказа-связки» для запоминания картинок.	Знакомство с планетами Солнечной системы и их характерными особенностями. «Путешествие» на космическом корабле. Воспроизведение рассказа по заданным картинкам.
	4	Ивашка-Игнашка	Мнемотехнический метод «трансформации». Тактильные дощечки и их специфические особенности.	Повторение детьми цепочки слов, предлагаемой для запоминания. Игры с тактильными дощечками на умение воспроизводить их очередность , используя тактильную память.
Декабрь	1	Игры с буквами	Моделирование рассказов, составлять описательный рассказ по картине с использованием схем и моделей. Метод запоминания стихов (метод крокирования).	Самостоятельное прочтение и крокировании небольших стихотворных текстов (скороговорок). Составление описательных рассказов с использованием схемы моделей.

	2	Путешествие в страну цветов	Разнообразие мира цветов. Метод «ассоциативных цепочек». Мнемотаблица.	Рассматривание картинок с различными цветами и игра с ними «Угадай, кто потерялся?» Составление рассказа о Фее Цветов с опорой на мнемотаблицу.
	3	Мой любимый цирк	Слуховое внимание. Геометрические формы. Мнемотехнический метод «крокирование».	Игра «Слухачи». Обустройство «цирковой арены» тумбами геометрических форм для зверей-артистов. Составление «цирковой программы» с помощью моделирования.
	4	Поход в зоопарк	Моделирование. Логический прием «классификация». Круги Эйлера.	Составление «плана» зоопарка с помощью моделирования. Создание моделей, характеризующих различные виды животных и классификациях по заданным признакам с помощью кругов Эйлера.
Январь	1-2	Домок-теремок	Таблица. Строка и столбец. Геометрические фигуры. Координаты таблицы.	Расположение различных геометрических фигур в таблице в соответствии с их условными обозначениями (цвет, форма) в строчке и столбике. Нахождение задуманной фигуры по названным координатам.
	3-4	Путешествие в страну Знания	Логические задачи. Логический приём «ограничение». Классификация.	Решение логических задач, требующих применения приёма «умозаключение» без наглядного материала. Заселение животных в их домики, опираясь на знак «отрицание». Вычленение «лишней» картинки, на основании общих признаков. За рисовка отдельных слов (метод крокирования).

Февраль	1	Путешествие в Вообразилию	Эйдетическое мышление. Танграм.	Создание вымышленного образа необычного животного. Создание образа животных на основе логической игры «Танграм». Вычленение частей из целого.
	2	Пластилин-овая сказка	Мнемотехнический «метод трансформации». Развитие мелкой моторики.	Создание меняющегося образа из кусочка пластилина. Воспроизведения сюжета сказки на основе воспроизведенных образов. Игра «Не урони».
	3	Палочки-загадалочки	Конструктивное мышление. Зрительная память.	Построение из палочек различных заданных образов с последующим перестроением. Воспроизведение построек с использованием фотографической памяти.
	4	В стране Математики	Цифровой ряд. Виды мышления: конструктивное и логическое. Построение и перестроение.	Создание «домиков» для цифр на основе образца и дополнение их до целого куба недостающими элементами. «Оживление» цифр с помощью рисунка.
Март	1	Квадратная сказка	Ассоциативное мышление. Работа с мнемотаблицей. Кодирование и декодирование.	Создание различных образов на основе квадратной формы. Занесение моделей в мнемотаблицу для запоминания содержания сказки (кодирование и декодирование информации)

	2	Умные игральные карты	Логический приём «умозаключение». Ограничение. Корректурная проба.	Решение задач на умение делать выводы, обобщать, проводить умозаключения. Упражнение в умении выделять предмет, не входящий в обозначенную группу. Упражнение на умение концентрироваться на заданных предметах и переключать внимание.
	3-4	Путешествие по магазинам	Методов запоминания информации (метод Цицерона). Ориентировка в пространстве. Двигательная память.	Игра «Магазины». Структурирование заданной информации и составление блоков в каждом «магазине». Передвижение по составленному «плану», последующим воспроизведением задуманной информации.
Апрель	1-3	Занимательное чтение	Конструктивное мышление. Модели слов.	Конструирование заданных слов с помощью счетных палочек. Составление стихотворений из созданных схем, объединяя их в текст. Заучивание стихотворений.
	4	Наши помощники	Слух. Зрение. Обоняние. Осязание. Тактильные дощечки.	Игра «Слухачи». Упражнение «Зоркое око». Дидактическое упражнение «угадай на ощупь». Игра «Дорожка ароматов»
Май	1-2	Школа гномов	Внимание. Зрительная и двигательная память. Сериационные ряды. Эталоны.	Игра «Угадай, кого не стало?». Упорядочивание гномов по росту. Игра малой подвижности «Делай, как я» Классификация данных изображений в соответствии с эталонами.

	3-4	В гостях у мухи-цокотухи.	Ориентировка в пространстве. Ассоциативные цепочки.	«Хожделение» по базару с мухой за подарками (по словесной инструкции воспитателя). Расстановка чашек для чаепития и составление ассоциативной привязки цвета каждой кружки к заданному насекомому.
--	-----	---------------------------	--	---

Учебно-тематический план 2-го года обучений для детей 6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема	Теория	Практика
Сентябрь	1-2	Слова - помощники	Закономерности и логическая последовательность. Классификация. Корригирующая гимнастика для глаз.	Заполнение в таблице недостающих элементов на основе заданных закономерностей. Повторение цепочки слов и объединение их в группы. Упражнение на укрепление мышц глаз.
	3-4	Путешествие в Австралию	Животные Австралии. Дорисовывание. Координация движений.	Беседа о многообразии животного мира Австралии. На основе незаконченных рисунков, дополнить изображенных на них животных, необходимыми элементами. Игра малой подвижности «Кольцо-кулак».

Октябрь	1	Буквы и цифры	Классификация (деления на группы) Дорисовывание	Анализируя различные значки, выделять в рядах буквы и цифры, деля их на группы (четные- нечетные, гласные-согласные, выделяя соответствующим цветом) Анализ заданных пар и определение отсутствующих элементов
	2	Геометрические тела	Слуховое внимание Геометрические тела. Конструктивное мышление.	Повторение ряда слов, определение в нем отсутствующего слова и лишнего. Определение геометрических тел по «паспорту». Составление «устойчивых» конструкций из геометрических тел.
	3	Птицы	Многообразие мира птиц. Модели. Логических задач. Конструктивное мышление (Танграм, Вьетнамская игра)	Составление описательного рассказа о птицах по заданным моделям. Решение логических задач, требующих умозаключения, обобщения, абстрагирования. Построение фигур птиц из геометрических фигур.
	4	Едем-гудим, с пути уйди	Виды транспорта и его назначение. Классификация. Графическая аналогия.	Рассматривание транспорта и беседа о его назначении, классификация по разным видам и группам. Составление моделей. Характеризующих особенности каждого вида.
Ноябрь	1	Страна Геометрия	Задачи на внимание. Логическая игра «Пентамино». Учить детей с помощью геометрических форм строить карету по образцу, начиная с основания.	Решение задач, требующих концентрации внимания. С помощью геометрических форм построение замка и схематично его зарисовывать, начиная с основания.

	2	Мы гуляем	Линейный и разветвленные алгоритмы. Упражнять детей в составлении смысловой композиции «на прогулке». Мозговая гимнастика.	По предложенным картам, дети определяют путь, по которому предстоит пройти до заданного объекта. Упражнения, активизирующее двухполушарную работу (выполнение движений двумя руками одновременно).
	3	Логический поезд	Закономерности и логические ряды. Поисковые задания. Корректирующая гимнастика для глаз.	Упражнение на продолжение логических рядов, в соответствии с их закономерностями и аргументирование своих выводов. Найти и подчеркнуть в таблице слова. Упражнения, направленные на профилактику зрения.
	4	Путешествие по времена года	Виды памяти. Мнемотаблица с моделями по временам года. Логическая игра «Гексамино».	Упражнения, направленные на тренировку слуховой и зрительной памяти. Описание по моделям, представленным таблице, различных времен года. Построение по образцу из элементов логической игры.
Декабрь	1	Путешествие на машине времени	Логические игры. Разветвлённый алгоритм. Конструктивно-логические задачи.	Построение машины времени из элементов логических игр. Определение дороги по разветвлённому алгоритму. Поисковые задания и их решения с помощью счетных палочек.
	2	Дружные слова	Логически-поисковые задания. Корректирующая гимнастика для глаз. Ребусы.	Дети решают задачи, направленные на умение анализировать, выбирать правильное решение в соответствии с логическими рассуждениями. Решение ребусов.

	3	Поле Чудес	Виды задач. Поиск закономерностей. Логические ряды. Ребусы.	Решение задач на сме- чку, прямые и косвен- ные задачи. Поиск закономерностей в рядах расположенных предметов и выбор недо- стающего элемента. Решение ребусов.
	4	В гости к Деду Морозу	Тренировка внимания и зрительной памяти. Мел- кая моторика руки. Штриховка.	Запоминание образца и отображение его на листе бумаги в течении 3 секунд. Нахождение отличий в 2-х рисунках. Выполнение графиче- ского диктанта с гори- зонтальной и вертикаль- ной штриховкой.
Январь	1-2	Зимняя сказка	Творческий (коллектив- ный) рассказ. Моделирование рассказа. Логические игры «Пенто- мино», «Гексамино», «волшебный круг» и др.	Составление коллектив- ного Заполнение мнемо- таблицы моделями, отра- жающими содержание рассказа. Составление изображе- ний сказочных героев из элементов логических игр (по выбору ребёнка)
	3-4	Страна Гео- метрия	Геометрические фигуры. Логические таблицы с фигурами. Коллаж.	Нахождение геометриче- ских форм в окружаю- щей обстановке. Нахождение в таблице закономерности в распо- ложении геометрических
				фигур и заполнение их в пустых клеточках. Создание коллажа с изображениями города Геометрических фигур.
Февраль	1	Игры с бук- вами	Логически-поисковые за- дания. Корригирующая гимна- стика для глаз.	Двигаясь по пунктирным линиям, дети составляют слова и заменяя буквы, превращают их в новые. Выполнение упражне- ний, для снятия напряже- ний в области глаз.
	2	По морям, по волнам	Мозговая гимнастика. Мыслительные операции. Мелкую моторику руки.	Упражнения, стимулирую- щие мыслительные процессы. Воссоздание целостного образа морских обитате- лей по отдельным эле- ментам.

	3	Мы-изобретатели.	Конструктивное мышление. Логические задачи на преобразование по заданному условию.	Создание образа различных предметов из счетных палочек. По словесной инструкции дети преобразовывают фигуры. Конструирование задуманного образа техники по своему представлению и рассказ о своем изобретении.
	4	Волшебники.	Упражнения на внимание. Корректирующая гимнастика для глаз. Ориентировка в пространстве. Координаты.	На картинках дети находят недостающие детали, По заданным координатам в таблице, дети находят сказочного героя и дарят ему подарок.
Март	1	Стихоплеты	Тренировка внимания с помощью различных заданий. Упражнения на координацию движений. ТРИЗ-технология.	Упражнения на произнесение слов наоборот (от конца к началу) Написание слов и одновременное круговое движение носком правой ноги. Подбор рифмы к заданным словам и сочинение коротких стихов, используя технологию ТРИЗ
	2	Разноцветные истории.	Ассоциации. Ассоциативные цепочки. Составление рассказов по заданным моделям.	Рассматривание цветных кружков. Установление ассоциаций с цветом и предметом. Составление рассказов по моделям цветных кружков.
	3	Прятки с буквами	Упражнения для активизации структур мозга, обеспечивающих запоминание. Логическо-поисковые задания. Упражнение на развитие тактильных ощущений.	Упражнение «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений». Вычеркивание одной буквы в каждом слове, в результате чего получается новое слово. Дети обследуют буквы из шероховатой бумаги, находящиеся в мешочке, и, не доставая их угадывают.

	4	Мы-художники	Комбинаторика. Вариативность признаков. Дорисовывание.	Раскрашивание изображенных карандашей тремя цветами так, чтобы варианты их в каждом ряду не повторялись. Раскрасить шапочки так, чтобы все они были одинаковые, анализируя отдельно представленные раскрашенные элементы.
Апрель	1	Математика в словах	Логическо-поисковые задания. Ребусы и загадки	Выполнение арифметических действий со словами, и получение слова. Загадывание загадок. Решение ребусов.
	2		Игры-перевертыши. Решения логические задачи. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	Игры - перевертыши: проследить перемещение предмета по заданной траектории в разных направлениях (по часовой стрелке, по диагонали и т.д.) и определить его следующее месторасположение. Решение логических задач на установление закономерностей и причинно-следственных связей.
	3	В гости к сказочным героям.	Лабиринт. Логический приём – ограничение. Тренировка слуховой памяти. Развитие мелкой моторики.	Дети «проходят» по лабиринту в гости к сказочным героям, концентрируя своё внимание на знаках ограничения. Дети заслушают 6 пар слов, потом при назывании педагогом первого, повторяют второе. Выполнять штриховку, осваивая её различные виды.

	4	Сказочная история.	Поиск закономерностей. Создавать изображение по образцу (логическая игра «Архимедова игра». Составление коллективного творческого рассказа	Определение перемещения фигуры в трёх квадратах и зарисовка их положения в четвёртом квадрате. Создание изображений из элементов логической игры и размещение их на коллаже. На основе составленных изображений, придумать коллективный рассказ, объединенный общим сюжетом.
Май	1-2	Магические треугольники.	Состав числа. Шифрование. Задания на развитие слуховой памяти. Одновременное выполнение двумя руками разные движения (правой «гладить», левой «забивать».	На изображенных треугольниках заполняются свободные клетки так, чтоб на каждой из сторон сумма чисел была равна числу, записанному в центре. Расшифровывание буквенных примеров.
	3-4	Буквенная Играй - ка	Анаграмма. Шифрование. Работа с мелкой моторикой руки и оценивать выполненное задание самостоятельно. Работа в команде.	В процессе игры с буквами, дети из одних и тех же букв, составляют разные слова. Каждой букве рисуют определённый графический символ, зашифровывая слова. Передают ключ от шифра другой команде для расшифровки.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	38
2.	Количество учебных дней	38
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов в учебном году	38
5.	Недель в 1 полугодии	19

6.	Недель во 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	1 сентября
8.	Каникулы	с 1 июня по 31 августа
9.	Праздничные дни	День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
10.	Окончание учебного года	31 мая
11.	Сроки проведения аттестации	педагогический анализ проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае)
12.	Режим занятий	1 раз в неделю по 1 академическому часу

1.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в групповой комнате детского сада, оснащенной столами, стульями, досками для письма и размещения информационного материала. Имеются шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Для поддержания познавательного интереса в каждой групповой комнате имеется «Центр науки и математики».

Имеются навесная и переносная доска. Демонстрационный материал: предметные картинки; предметные игрушки; геометрические фигуры 15х5 см;

- набор цифр (0-9) 8х10 см;
- мнемодорожки, мнемодорожки;
- тактильные дощечки;
- флаконы с ароматизаторами, различными запахами. Раздаточный материал:
- конверт с набором геометрических фигур;
- предметные разрезные картинки;
- счетные палочки;
- цветные карандаши;
- писчая бумага и цветная бумага.

Информационное обеспечение: мультимедийная система, ноутбук с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска, музыкальный центр, CD-диски, микроскоп с USB-выходом.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный интеллектуал» реализует педагог дополнительного образования – Андропова Ирина Ивановна, имеет высшую квалификационную категорию.

Методические материалы: глобус, карта политическая, физическая; художественная литература, серии сюжетных картинок, иллюстративный, наглядный материал, детская картотека опытов, детские энциклопедии, атласы, тетрадь «Безопасность». Мультимедийные презентации, видеофильмы.

В реализации программы также используются ресурсы группового центра математических игр, в котором представлены развивающие игры: «Архимедова игра», «Монгольская игра», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Гексамино», «Пентамино», «Вьетнамская игра», развивающие игры Никитина Б.Н. «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уникуб», «Кирпичики», «кубики для всех», «Хамелеон» и др., цветные счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, развивающая предметно – игровая система «Соты Кайе» и др.

1.3. Формы контроля и оценочные материалы

Мониторинг образовательной деятельности проходит 2 раза в год (сентябрь, май). Виды диагностики: беседа, открытое занятие, педагогическое наблюдение.

Диагностический инструментарий для оценки качества реализации программы

Оценивается интеллектуальный уровень дошкольников с помощью различных диагностических методик (см. Приложение 1):

- тесты Д. Векслера,
- методика «МЭДИС».

III. Список литературы для педагогов

1. Арушанова А.Г., Ушакова О.С., Струнина Е.М. Придумай слово. - М., Просвещение, 2018 г.
2. Бабаева Т.И., Крулехт М.В. и др. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». – М., Изд-во «Детство - пресс», 2017.
3. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемо- техники. - СПб., 2015.
4. Венгер Л.А. Венгер А.Л. Домашняя школа. - М.: Знание, 2019.
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие детей младшего дошкольного возраста. – Воро- неж, Т.Ц. «Учитель», 2011.
6. Колеватова А.А. Мнемотехника как прием в обучении детей связной речи [Электронный ресурс] /сайт «Фестиваль педагогических идей». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/556663/>
7. Матюгин И.Ю., Чакоберия Е.И. Школа эйдетики. Развитие памяти, образного мышления, воображения. М.: Эйдос, 2004.
8. Матюгин И.Ю. Тактильная память.: Эйдос, 2011
9. Методические советы к программе «Детство». - СПб., Изд-во «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020.
10. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. - СПб.: Паритет, 2017. - 112 с.
11. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи» / Логопед, 2008. -№4. - С.102 -115.
12. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - СПб., Изд-во «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019.
13. Сафронова Е.Д. Обучение на основе интеллектуального тренинга. Вып.1. - Спб: Интер- каспий, 2011 г.
14. Широких Т.Д. Учим стихи - развиваем память / Ребенок в детском саду, 2014. -№2. - С. 59- 62.
15. Чепурной Г. А. Мнемотехника: технология эффективного усвоения информации в условиях современного образования: [учебно-методическое пособие] / Чепурной Г. А. — М.: Основа, 2013. - 148 с.

Список литературы для родителей и детей

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию по развитию познавательных способностей, М.: «Росткнига», 2017.

Приложение 1

Методика исследования интеллекта Векслера

Регистрационный лист к методике исследования интеллекта Векслера

Фамили _____ Имя _____ Отчество _____

Дата рождения (год, месяц) _____ Возраст _____ лет _

Субтесты	Исходная оценка	Шкальная оценка
1. Осведомленность		
2. Понятливость		
3. Арифметический		
4. Сходство		
5. Словарный		
6. Повторение цифр		
Сумма вербальных оценок		
7. Недостающие детали		
8. Последовательные картинки		
9. Кубики Косса		
10. Складывание фигур		
11. Шифровка		
12. Лабиринты		
Сумма невербальных оценок		
Общая оценка		
Вербальный показатель		
Невербальный показатель		

Шкаль- ная оценка	Субтесты												Шкаль- ная оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
20													20
19													19
18													18
17													17
16													16
15													15
14													14
13													13
12													12
11													11
10													10
9													9
8													8
7													7
6													6
5													5
4													4

3													3
2													2
1													1
0													0

Общие правила проведения тестирования

1. Начинать исследование нужно, лишь убедившись, что у испытуемого есть желание выполнить задание, надо стараться до начала «исследования вызвать улыбку», создать «хорошее настроение».

2. Общая инструкция для испытуемого. У испытуемого не должно возникнуть впечатления, что его экзаменуют. Начинать надо примерно так: «Я хотел бы о чем-нибудь поговорить с тобой. Ты, в принципе, не возражаешь, нет? Ну, хорошо. Давай я о чем-нибудь спрошу тебя. Если знаешь, ответишь, если нет – не беда. О чем тебя спросить?» таким образом, все должно начинаться как бы с «экспромта». Вход в работу для ребенка должен быть незаметен, как в игру.

3. При постановке вопроса следует уделять большое внимание точности формулировки и четкости в произношении.

4. Любой ответ, кроме явно отрицательного, нужно поощрять: «правильно», «молодец», «очень хорошо» и т.д.

5. Неудачные ответы необходимо обязательно «амортизировать», чтобы не вызвать отрицательного отношения к дальнейшему исследованию. Если испытуемый говорит «не знаю», надо ответить «Ну что ж, это не имеет значения», «да, это тебе рановато знать» и т.д.

6. Если вместо ответа испытуемый молчит, необходимо любым способом стимулировать его к ответу вообще, а не к какому-либо конкретному. Не подсказывать, не наводить на определенный ответ! Но не переходить к следующему заданию, если на предыдущее не было ответа.

7. Если дается два непротиворечивых ответа, но разного качества – оценивать по лучшему из них. В случае противоречивых высказываний, спросить: «Ну, так как правильно?».

8. Вопрос повторяется полностью в первоначальной формулировке, если в течение 10-15 сек, не было ответа. Исключение – 6-й субтест («Повторение цифр»). В 3-м субтесте («Арифметическом») можно повторить задачу по просьбе исследуемого, но время отсчитывать с момента первого прочтения.

9. Дополнительные ответы ставятся только в тех случаях, когда ответ испытуемого невозможно оценить в 0 или 1 балл. При ответе, находящемся между 1 и 2 баллами. Дополнительный вопрос не задается, и ответ оценивается в 1 балл. Форма постановки дополнительного вопроса должна быть самой общей: «Расскажи мне еще что-нибудь об этом?», «Скажи мне что-нибудь еще?»

10. При тестировании нередко случаи, когда ребенок выполнил задание неправильно, но не подозревает этого, а время, положенное на его выполнение, не истекло. Экспериментатору в этих случаях необходимо сделать вид, что он еще не видел результата, так как чем-то занят. Испытуемому же в течение положенного времени для этого задания необходимо говорить: «Я пока занят, а ты занимайся своим делом, старайся все сделать аккуратно, хорошо».

11. Стремясь дать возможно большее количество ответов, и в то же время не перегрузить текст повторениями, нами в записи контрольных ответов введена система альтернативных слов, частей фраз или полных фраз. Наряду с основными определениями, в тексте в скобках приводятся альтернативные слова, выражения, замена на которые не изменяют данную оценку. Альтернативные выражения ограничиваются с обеих сторон скобками и стоят сразу после замещаемого слова. Слова-задания набраны прописными

буквами. Стоящая после них цифра «1:» или «2:» означает оценку в баллах тех ответов, которые следуют за этой цифрой. Ответы, следующие за цифрой «0:», считаются неудовлетворительными. После знака «?:» следуют ответы, на которые необходим дополнительный вопрос в общей форме. В ряде случаев приводятся нестандартные дополнительные вопросы. Они также, как и примечание для экспериментатора выделены разрядкой. Если после дополнительного вопроса качество ответа не изменяется, ответ оценивается в «0» баллов. Равноценные ответы разных испытуемых разделяются точкой.

Обработка и интерпретация данных

Правила численной обработки данных тестирования

1. Определение исходных оценок по субтестам. По окончании тестирования следует по правилам, изложенным выше, численно оценить ответы испытуемого. Исходной оценкой субтеста является сумма оценок, полученных испытуемым за ответы данного субтеста. Исходные оценки вписываются в графу «Исходная оценка» таблицы, расположенной на лицевой стороне регистрационного листа.

2. Отнесение испытуемого к возрастной группе. Для использования таблиц перевода исходных оценок в шкальные, необходимо отнести испытуемого к какой-либо из возрастных групп, условно выделенных Д. Векслером. Для этого, исходя из даты рождения испытуемого и даты проведения тестирования, вычисляется возраст испытуемого в виде количества полных лет и полных месяцев на момент исследования. Так, если возраст испытуемого равен 9 годам 11 месяцам и 25 дням на момент обследования, то его возраст принимается условно равным 9 годам и 11 месяцам (см. приложение 4). Соответственно преобразование исходных оценок в шкальные должно проводиться по таблицам возрастной группы «9 лет 8 месяцев – 9 лет 11 месяцев».

3. Определение шкальных оценок по субтестам. В таблицах перевода исходных оценок в шкальные оценки (см. [Нормативные таблицы](#)) для краткости изложения вербальные и невербальные субтесты обозначены своими порядковыми номерами. Эти номера вместе с названиями субтестов указаны в [регистрационном листе](#) к методике диагностики интеллекта. Шкальные оценки (от 0 до 20 баллов) на вертикальных сторонах таблиц. Исходные оценки по субтестам расположены столбиком непосредственно под номером субтеста. Обратимся к примеру, из приложения 4. Открыв таблицы перевода оценок возрастной группы «9 лет 8 месяцев – 9 лет 11 месяцев», увидим, что исходная оценка в 13 баллов по субтесту № 1 (Осведомленность) соответствует шкальной оценке в 11 баллов. Исходная оценка по субтесту № 2 (Понятливость), равная 11 баллам, соответствует шкальной оценке в 10 баллов. Аналогичным образом определяются шкальные оценки по всем субтестам, предъявлявшимся испытуемому. Эти оценки заносятся в графу «Шкальная оценка» таблицы, расположенной на лицевой стороне регистрационного листа.

4. Построение профиля шкальных оценок. Шкальные оценки испытуемого наносятся кружками в левую таблицу на лицевой стороне [регистрационного листа](#). После соединения кружков соединительными линиями образуется условная ломаная линия, называемая профилем шкальных оценок или профилем интеллектуального развития. Общий уровень (высота расположения) интеллекта, ведущие и «западающие» у испытуемого интеллектуальные функции профиль выражает в наглядной форме, удобной для интерпретации.

5. Определение сумм вербальных и невербальных оценок. С целью установления итоговых показателей методики предварительно вычисляются суммы шкальных оценок по вербальным субтестам. При вычислении этих сумм следует иметь в виду, что, как указывалось выше, таблицы определения итоговых показателей составлены для случая, когда при тестировании использовались основные субтесты (№№ 1-5 в вербальном наборе и 7-11 в невербальном). Т.е. результаты тестирования испытуемого следует в случае необходимости сначала свести к форме тестирования основными субтестами. [В таблице перевода суммарных оценок в стандартную \(из пяти субтестов\) форму](#) приняты

следующие обозначения:

«Сумма шкальных оценок» – сумма оценок, набранная испытуемым за вербальные и невербальные субтесты.

«Шесть субтестов» - «истинная» сумма шкальных оценок, начисляемая испытуемому, который тестировался по всем шести вербальным или невербальным субтестам.

«Четыре субтеста» – «истинная» сумма шкальных оценок, начисляемая испытуемому, которому в связи с какими-то исключительными обстоятельствами предъявлялись только четыре из шести вербальных или невербальных субтестов.

6. Определение итоговых показателей методики. Для определения итоговых показателей используются только стандартизованные («истинные») суммы шкальных оценок. Таблицавычисления итоговых показателей (см. [Таблица вычисления итоговых показателей](#)) предполагает раздельное определение вербального, невербального и общего IQ. В графах «Сумма оценок» обозначены стандартизованные суммы шкальных оценок испытуемого. Для вычисления общего показателя IQ используется сумма вербальных и невербальных оценок. Для примера из приложения 7 сумма оценок для вербального показателя равна 53 баллам, для невербального – 51 баллу, для общего – $53+51 = 104$ баллам. Этим суммам соответствуют итоговые показатели в 104, 101 и 103 балла, вписываемые в правую таблицу на лицевой стороне регистрационного листа.

Как указывает автор русскоязычной адаптации методики исследования интеллекта, при обследовании умственно отсталых испытуемых суммы вербальных и невербальных оценок оказываются настолько низкими, что уже не могут быть оценены таблицами итоговых показателей, предложенных Д. Векслером. Для устранения подобных ситуаций А.Ю. Панасюк разработал алгоритм перевода суммарных оценок в баллы итоговых показателей, в соответствии с которыми им предложено дополнение к таблицам Векслера:

Сумма оценок	1	23	4	5	6	78	9	10	11	12	13
Вербальный IQ	38	40	41	42	43						
Невербальный IQ	32	33	34	36	37	39	40	41	43		
Общий IQ	27	28	29	30	30	31	32	32	33	34	35
Сумма оценок	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Общий IQ	37	38	38	39	40	40	41	42	43	43	44

Психологическая характеристика субтестов

Порядок и правила анализа результатов тестирования едины для взрослого (WAIS) и детского (WISC) вариантов методики исследования интеллекта. Исключение составляет лишь субтест 12 «Лабиринты», отсутствующий во взрослом варианте. Общий показатель IQ методики является индикатором общего интеллекта (фактор «g»), т.е. сложноинтегрированного качества психики, обеспечивающего индивиду успешность поведения в различных ситуациях и эффективность различных видов деятельности.

За оценкой вербального показателя стоит вербальный интеллект как интегральное образование и одновременно подструктура общего интеллекта, функционирование которой осуществляется в вербально-логической форме с преимущественной опорой на знания. Уровень и структура вербального интеллекта теснейшим образом связаны с полученным образованием, многообразием индивидуального жизненного опыта, всей совокупностью условий социализации человека. В структуре вербального интеллекта Д. Векслер полагает важным выявить и измерить следующие характеристики:

- 1) уровень интеллектуальных функций в настоящем, обеспечивающих нормальное протекание интеллектуальной деятельности;
- 2) состояние этих функций в прошлом, в процессе созревания и становления

индивидуального интеллекта.

Вербальные субтесты в целом наиболее тесно коррелируют с критериями общей культуры и академической успеваемостью. Их результаты очень чувствительны к национальным различиям в языковой культуре испытуемого, в связи с чем тестирование лиц иной национальности представляется не полностью корректным. Невербальный показатель методики WISC отражает состояние невербального интеллекта, т.е. интегрального образования и подструктуры общего интеллекта, деятельность которого связана не столько со знаниями, сколько со сформировавшимися на их основе умениями индивида и особенностями его психофизических, сенсомоторных, перцептивных характеристик.

Субтест № 1 «Осведомленность». Направлен на выявление и измерение общего объема и уровня относительно простых знаний и, тем самым, направленности и широты познавательных процессов, степени развития основных интеллектуальных функций (памяти и мышления). Успешность выполнения субтеста напрямую зависит от образования испытуемого, его общей культуры. Оценка за «Осведомленность» характеризует испытуемого с точки зрения его образованности и является особенно прогностичной в отношении вербального и общего IQ.

Субтест № 2 «Понятливость». Включает в себя ряд вопросов из различных областей социального поведения человека и направлен на выявление умений строить умозаключения на основе жизненного опыта и с опорой на здравый смысл, в котором, по мнению Д. Векслера, взаимодействуют и интеллектуальные и эмоциональные факторы. В отличие от субтеста № 1 в «Понятливости» находит свое выражение актуальная готовность к умственной деятельности, самостоятельность и социальная зрелость суждений.

Субтест № 3 «Арифметический». Требуется от испытуемого продемонстрировать высокую концентрированность произвольного внимания, сообразительность, четкость оперирования числовым материалом. Задачи такого типа имеются во всех интеллектуальных тестах.

Субтест № 4 «Сходство». Направлен на выявление и измерение способностей к логическому обобщению и степени развития этих способностей. Фактически «Сходство» является упрощенным вариантом методики сравнения понятий, в котором задача испытуемого ограничивается лишь установлением сходства. Отыскание общих существенных признаков понятий требует высокой степени абстрагирования, способностей к классификации, сравнению и упорядочиванию развитого понятийного мышления. Оценки по «Сходству» информативны в отношении вербального и невербального интеллекта.

Субтест № 5 «Словарный». Предполагает свободное оперирование словами родного языка. Успешность ответов зависит от образования и культуры мышления испытуемого и предполагает достаточно большой словесный запас, хорошее чувство меры и адекватность при определении необходимого и достаточного при раскрытии смысла слова. По характеру актуализируемых интеллектуальных процессов этот субтест наиболее близок к «Осведомленности».

Субтест № 6 «Повторение цифр». Обнаруживает качество оперативной памяти и активного внимания. Субтест является классическим тестом на определение объема памяти. По сравнению с другими субтестами «Повторение цифр» наиболее слабо коррелирует с общим IQ. По мнению Д. Векслера, неспособность воспроизвести в прямом порядке 4 цифры однозначно свидетельствует о слабоумии.

Субтест № 7 «Недостающие детали». Направлен на выявление и измерение перцептивных способностей, включенных в зрительное узнавание знакомых объектов, умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах. Успешность выполнения заданий субтеста зависит от объема перцептивного внимания, наблюдательности и сосредоточенности испытуемого.

Субтест № 8 «Последовательные картинки». Требуется умения организовать

отдельные части смыслового сюжета в единое целое. Существенную роль играют здесь перцептивное внимание и зрительное «схватывание» материала и предвосхищение событий. Участие моторики в данном субтесте несущественно. Дополнительным параметром, выявленным субтестом, служит чувство юмора испытуемого, умение видеть забавные стороны событий.

Субтест № 9 «Кубики Косса». Наиболее информативен в структуре невербального интеллекта. Задания субтеста направлены на выявление аналитико-синтетических способностей испытуемого, выявление интеллектуальных потенций. Успешность выполнения определяется способностью анализировать целое через составляющие его части, пространственным воображением.

Субтест № 10 «Складывание фигур». По аналогии с «Кубиками Косса» обнаруживает умение соотнести части и целое. Решение субтеста связано с формированием идеального эталона. Однако идеальный образ фигуры не является достаточным для успеха. Образ необходимо воссоздать практически, адекватно соотнося отдельные части в структуре целого. В выполнение субтеста включены эвристические компоненты мышления.

Субтест № 11 «Шифровка». По числу включенных в него интеллектуальных функций является наиболее комплексным. Успешность работы с субтестом зависит от свойств внимания (концентрация, распределение, переключение), восприятия, зрительно-моторной координации, скорости формирования новых навыков, способности к интеграции зрительно-двигательных стимулов.

Психологическую характеристику субтеста «Лабиринты» можно извлечь из матриц субтестов корреляций, составленных Д. Векслером. В соответствии с изложенными там данными «Лабиринты» взаимосвязаны прежде всего с двумя вербальными («Осведомленность» и «Сходство») и двумя невербальными («Кубики Косса» и «Последовательные картинки») субтестами. Причем характерно, что в диапазоне от 7 до 13 лет обусловленность оценки за выполнение «Лабиринтов» вербальными субтестами увеличивается, а невербальными сокращается.

Субтест № 12 «Лабиринты». Предположительно выделяет аналитико-синтетические способности ребенка; его умение последовательно решать перцептивные задачи, удерживая свои действия в рамках указанных экспериментатором ограничений; меру устойчивости и произвольности внимания; эффективность работы оперативной памяти. Наличие связи выполнения «Лабиринтов» с оценками за вербальные тесты показывает, что определенную роль здесь играют также навыки словесного формулирования стратегии действий испытуемым.

При анализе показателей IQ целесообразно специальное внимание уделять развитию у ребенка невербальных составляющих интеллекта. Выполнение невербальных заданий не столь сильно зависит от наличия у ребенка определенного запаса знаний, и может поэтому фиксировать «зону ближайшего развития», «потенциальные возможности интеллекта» в целом. По мнению Н. Дубровиной невербальные субтесты гораздо богаче в своих диагностических возможностях, поскольку невербальный интеллект играет определяющую роль в общей структуре интеллекта. Причем эта роль постепенно увеличивает свое значение после 5-8-летнего возраста.

Заключение по совокупности тестовых показателей об уровне интеллектуального развития испытуемого должно делаться исключительно корректно. В детском возрасте тестовые оценки могут существенно меняться в связи с изменением условий жизни, воспитания и обучения ребенка. Кроме этого, стандартизованная тестовая методика в принципе не способна полноотразить индивидуальные особенности интеллекта. Она, как правило, «безразлична» и к динамическим аспектам интеллектуального развития. Как справедливо подчеркивается, высокие оценки IQ не являются существенными признаками гениальности. Зачастую случается так, что люди с такими оценками незаметно для окружающих проводят дни своей жизни, а люди со средним значением IQ добиваются в своей профессии выдающихся успехов. Все дело в том, что успешность (в

обучении и конкретной деятельности) зависит от специфических интеллектуальных способностей, оригинальности, целеустремленности и т.д. По этим причинам сколько-нибудь категорическое экспертное заключение по тестовым данным об интеллектуальном потенциале, «потолке» развития ребенка является в моральном плане недопустимым, в научном – необоснованным.

Содержание

- 1 Возраст 5 лет 0 мес до 5 лет 3 мес
- 2 Возраст 5 лет 4 мес до 5 лет 7 мес
- 3 Возраст 5 лет 8 мес до 5 лет 11 мес
- 4 Возраст 6 лет 0 мес до 6 лет 3 мес
- 5 Возраст 6 лет 3 мес до 6 лет 7 мес
- 6 Возраст 6 лет 8 мес до 6 лет 11 мес
- 7 Возраст 7 лет 0 мес до 7 лет 3 мес
- 8 Возраст 7 лет 3 мес до 7 лет 7 мес

Возраст 5 лет 0 мес до 5 лет 3 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шкала- ные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шкала- ные оценки
0													0
1													1
2	0				0 - 1								2
3		0			2 - 4	0	0	0		0	0		3
4	1	1		0	5 - 7	1				1	1 - 2		4
5	2		0		8 - 9	2	1	1	0	2	3 - 6	0	5
6	3	2		1	10 - 11	3	2			3	7 - 8		6
7			1		12		3	2	1	4	9 - 10	1	7
8	4	3		2	13	4	4		2	5	11 - 12	2 - 3	8
9		4	2		14		5	3	3	6 - 7	13 - 14	4	9
10	5	5	3	3	15	5	6		4	8 - 9	15 - 16	5	10
11				4	16 - 17			4		10 - 11	17 - 20	6 - 7	11
12	6	6	4		18	6	7	5	5	12 - 13	21 - 24	8 - 9	12
13		7		5	19	7		6..7	6	14 - 15	25 - 27	10	13
14	7	8		6	20	8	8	8 - 10	7 - 9	16	28 - 31	11 - 12	14

15			5		21		9	11 - 13	10 - 12	17 - 18	32 - 34	13 - 14	15
16	8	9		7	22 - 23	9	10	14 - 15	13 - 14	19	35 - 38	15	16
17				8	24 - 25		11	16 - 17	15 - 16	20	39 - 41	16	17
18	9	10	6		26	10	12	18 - 19	17 - 18	21	42 - 43	17	18
19				9	27		13	20 - 21	19 - 20	22	44 - 45	18	19
20	10 - 30	11 - 28	7 - 16	10 - 28	28 - 80	11 - 17	14 - 20	22 - 57	21 - 55	23 - 34	46 - 50	19 - 21	20

Возраст 5 лет 4 мес до 5 лет 7 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шакль- ные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шакль- ные оценки
0													0
1													1
2	0				0 - 1								2
3		0			2 - 4	0	0	0		0	0		3
4	1	1	0	0	5 - 7	1				1	1 - 3		4
5	2				8 - 9	2	1	1	0	2	4 - 6	0	5
6	3	2	1	1	10 - 11	3	2			3	7 - 9		6
7	4				12		3	2	1	4	10 - 12	1	7
8		3	2	2	13	4	4	3	2	5	13 - 14	2 - 3	8
9	5	4	3		14		5		3	6 - 7	15 - 16	4	9
10		5		3	15	5	6	4	4	8 - 9	17 - 20	5	10
11	6		4	4	16 - 17	6		5		10 - 11	21 - 24	6 - 7	11
12		6			18	7	7	6 - 7	5	12 - 13	25 - 27	8 - 9	12
13	7	7		5	19			8 - 10	6	14 - 15	28 - 31	10	13
14		8	5	6	20 - 21	8	8	11 - 13	7 - 9	16	32 - 34	11 - 12	14
15	8	9		7	22 - 23		9	14 - 15	10 - 12	17 - 18	35 - 38	13 - 14	15

16				8	24 - 25	9	10	16 - 17	13 - 16	19	39 - 43	15	16
17	9	10	6		26 - 27		11	18 - 19	17 - 18	20	44	16	17
18				9	28	10	12	20 - 21	19 - 21	21	45	17	18
19	10	11		710	29		13	22 - 23	22 - 23	22	46	18	19
20	11 - 30	12 - 28	8 - 16	11 - 28	30 - 80	11 - 17	14 - 20	24 - 57	24 - 55	23 - 34	47 - 50	19 - 21	20

Возраст 5 лет 8 мес до 5 лет 11 мес

Вербальные субтесты						Невербальные субтесты							
Шкала- ные оценки	12	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шкала- ные оценки	
0												0	
1												1	
2	0			0 - 1								2	
3	10			2 - 4	0	0	0		0	0 - 1		3	
4	21	0	0	5 - 7	1	1	1		1	2 - 4		4	
5	3	1		8 - 9	2	2		0	2	5 - 9	0	5	
6	42		1	10 - 11	3	3	2	1	3	10 - 12		6	
7	3	2	2	12	4	4	3	2	4 - 5	13 - 14	1	7	
8	54	3		13 - 14		5		3	6 - 7	15 - 16	2 - 3	8	
9	5		3	15	5		4	4	8 - 9	17 - 20	4 - 5	9	
10	6	4	4	16 - 17	6	6	5		10 - 11	21 - 24	6	10	
11	6			18	7	7	6 - 7	5	12 - 13	25 - 27	7 - 8	11	
12	77		5	19			8 - 10	6	14 - 15	28 - 31	9 - 10	12	
13	8	5	6	20 - 21	8	8	11 - 13	7 - 8	16	32 - 34	11 - 12	13	
14	89			22 - 23		9	14 - 15	9 - 11	17 - 18	35 - 38	13 - 14	14	
15			7	24 - 25	9	10	16 - 17	12 - 15	19	39 - 43	15	15	
16	910	6	8	26 - 27		11	18 - 19	16 - 18	20	44	16	16	

17				9	28	10		20 - 21	19 - 21	21	45	17	17
18	10	11	7	9	29		12	22 - 24	22..23	22	46		18
19	11	12	8	10	30 - 31	11	13	25	24 - 26	23	47 - 48	18	19
20	12 - 30	12 - 28	9 - 16	11 - 28	32 - 80	12 - 17	14 - 20	26 - 57	27 - 55	23 - .34	49 - 50	19 - 21	20

Возраст 6 лет 0 мес до 6 лет 3 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шакль- ные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шакль- ные оценки
0													0
1	0				0 - 1								1
2					2 - 3	0	0	0		0	0		2
3	1	0	0		4 - 6	1				1	2 - 3		3
4	2	1		0	7 - 8	2	1	1	0	2	4 - 6		4
5	3	2	1		9 - 10	3	2			3	7 - 9	0	5
6	4		2	1	11 - 12		3	2	1	4 - 5	10 - 12	1	6
7	5	3			13	4	4	3	2		13 - 16	2 - 3	7
8		4	3	2	14	5	5	4	3	6 - 7	17 - 20	4	8
9	6	5			15		6	5	4	8 - 9	21	5	9
10			4	3	16 - 17	6		6		10 - 11	22 - 27	6 - 7	10
11	7	6		4	18	7	7	7 - 9	5	12 - 13	28 - 31	8 - 9	11
12		7	5		19 - 20			10 - 13	6	14 - 15	32 - 35	10	12
13	8	8		5	21 - 22	8	8	14 - 16	7 - 9	16	36 - 39	11 - 12	13
14	9	9		6	23 - 24		9	17 - 19	10 - 12	17 - 18	40 - 43	13 - 14	14
15		10	6	7	25 - 26	9	10	20 - 21	13 - 16	19	44 - 45	15	15
16	10	11		8	27 - 28		11	22 - 23	17 - 19	20 - 21	46	16	16
17	11			9	29 - 30	10	12	24	20 - 23	22	47	17	17

18		12	7	10	31 - 32		13	25 - 28	24 - 26	23	48	18	18
19	12	13	8	11	33	11	14	29 - 31	27 - 29	24	49	19	19
20	13 - 30	14 - 28	9 - 16	12 - 28	32 - 80	12 - 17	15 - 20	32 - 57	30 - 55	25 - 34	50	20 - 21	20

Возраст 6 лет 3 мес до 6 лет 7 мес

Шакль- ные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шакль- ные оценки
0													0
1	0				0 - 1								1
2					2 - 3	0	0	0		0			2
3	1	0	0	0	4 - 6	1	1	1		1	1		3
4	2 - 3	1	1		7 - 8	2	2		0	2	2 - 4		4
5	4	2	2	1	9 - 10	3	3	2	1	3	5 - 9	0	5
6		3		2	11 - 12	4	4	3	2	4 - 5	10 - 12	1	6
7	5	4	3		13 - 14	5	5	4	3	6 - 7	13 - 16	2 - 3	7
8	6	5		3	15			5	4	8 - 9	17 - 20	4 - 5	8
9			4	4	16 - 17	6	6	6		10 - 11	21 - 24	6	9
10	7	6			18	7	7	7 - 9	5	12 - 13	25 - 27	7 - 8	10
11		7	5	5	19 - 20			10 - 12	6	14 - 15	28 - 35	9 - 10	11
12	8	8		6	21 - 22	8	8	13 - 16	7 - 8	16	36 - 39	11 - 12	12
13	9	9			23 - 24		9	17 - 19	9 - 11	17 - 18	40 - 43	13 - 14	13
14		10	6	7	25 - 26	9	10	20 - 21	12 - 15	19	44 - 45	15	14
15	10			8	27 - 28		11	22 - 24	16 - 19	20 - 21	46	16	15
16	11	11		9	29 - 30	10		25 - 26	20 - 23	22	47	17	16
17		12	7		31 - 32		12	27	24 - 25	23	48		17
18	12		8	10	33 - 34	11	13	28	26 - 28	24	49	18	18

19	13	13		11	35		14	29	29 - 32	25	50	19	19
20	14 - 30	14 - 28	9 - 16	12 - 28	36 - 80	12 - 17	15 - 20	30 - 57	33 - 55	26 - 34		20 - 21	20

Возраст 6 лет 8 мес до 6 лет 11 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шакль-ные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шакль-ные оценки
0											0		0
1	0				0 - 1					0	1		1
2	1		0		2 - 3	0	0	0		1	2 - 4		2
3	2	0		0	4 - 6	1	1	1		2	5 - 6		3
4	3	1	1		7 - 8	2	2	2	0	3	10 - 12		4
5	4	2	2	1	9 - 10	3	3	3	1	4	13 - 16	0	5
6	5	3	3	2	11 - 12	4	4		2	5 - 6	17 - 20	1 - 2	6
7	6	4		3	13 - 14	5	5	4 - 5	3	7 - 8	21 - 24	3 - 4	7
8		5	4		15 - 16	6	6	6	4	9 - 10	25 - 27	5 - 6	8
9	7	6		4	17 - 18	7		7 - 9	5	11	28 - 31	7	9
10		7	5	5	19 - 20		7	10 - 12		12 - 13	32 - 33	8 - 9	10
11	8	8		6	21 - 22	8	8	13 - 16	6	14 - 15	34 - 37	10 - 11	11
12	9	9			23 - 24			17 - 19	7 - 9	16 - 17	38 - 41	12 - 13	12
13		10	6	7	25 - 26	9	9	20 - 21	10 - 11	18 - 19	42 - 44	14	13
14	10			8	27 - 28		10	22 - 24	12 - 15	20 - 21	45	15	14
15	11	11		9	29 - 30	10	11	25 - 26	16 - 20	22	46	16	15
16		12	7		31			27	21 - 25	23	47	17	16
17	12		8	10	32 - 33	11	12	28	26 - 28	24	48	18	17
18	13	13		11	34 - 35	12	13	29	29 - 32	25	49		18

19	14	14	9	12	36		14	30 - 31	33 - 34	26	50	19	19
20	15 - 30	15 - 28	10 - 16	13 - 28	37 - 80	13 - 17	15 - 20	32 - 57	35 - 55	27 - 34		20 - 21	20

Возраст 7 лет 0 мес до 7 лет 3 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шкала- ные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шкала- ные оценки
0	0				0 - 1						0		0
1	1				2 - 3		0	0		0	1		1
2	2	0	0	0	4 - 6	0	1	1		1	2 - 7		2
3	3	1	1		7 - 8	1 - 2	2		0	2	8 - 11		3
4	4	2	2	1	9 - 10	3	3	2	1	3	12 - 14	0	4
5		3		2	11 - 12	4	4	3	2	4 - 5	15 - 18	1	5
6	5	4	3		13 - 14	5	5	4	3	6 - 7	19 - 21	2 - 3	6
7	6	5		3	15			5	4	8 - 9	22 - 24	4 - 5	7
8			4	4	16 - 17	6	6	6 - 7		10 - 11	25 - 27	6	8
9	7	6			18	7	7	8 - 9	5	12 - 13	28 - 31	7 - 8	9
10	8	7	5	5	19 - 20			10 - 13	6	14 - 15	32 - 35	9 - 10	10
11		8		6	21 - 22	8	8	14 - 16	7 - 8	16	36 - 38	11 - 12	11
12	9	9	6		23 - 24		9	17 - 19	9 - 11	17 - 18	39 - 43	13 - 14	12
13	10	10		7	25 - 26	9	10	20 - 22	12 - 15	19	44 - 45	15	13
14			7	8	27 - 28		11	23 - 24	16 - 19	20 - 21	46	16	14
15	11	11		9	29 - 30	10		25 - 26	20 - 23	22 - 23	47	17	15
16		12	8	10	31 - 32		12	27 - 28	24 - 25	24	48		16
17	12	13		11	33 - 34	11	13	29	26 - 29	25	49	18	17

18	13	149		1235		14	30 - 31	30 - 32	2650	19	18	
19	14 - 15	1510		1336 - 37	12	15	32	33 - 35	27 - 28	20	19	
20	16 - 30	16 - 28	11 - 16	14 - 26	38 - 80	13 - 17	16 - 20	33 - 57	36 - 55	29 - 34	21	20

Возраст 7 лет 3 мес до 7 лет 7 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шакль- ные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шакль- ные оценки
0	0				0 - 1					0	0 - 1		0
1	1		0		2 - 3		0	0		1	2 - 7		1
2	2	0		0	4 - 6	0	1	1		2	8 - 12		2
3	3	1	1		7 - 8	1 - 2	2	2	0	3	13 - 14		3
4	4	2	2	1	9 - 10	3	3	3	1	4	15 - 18	0	4
5	5	3	3	2	11 - 12	4	4		2	5 - 6	19 - 21	1 - 3	5
6	6	4		3	13 - 14	5	5	4 - 5	3	7 - 8	22 - 24	4	6
7		5	4		15 - 16	6	6	6 - 7	4	9 - 10	25 - 27	5 - 6	7
8	7	6		4	17 - 18	7		8 - 9	5	11	28 - 31	7	8
9	8	7	5	5	19 - 20		7	10 - 13		12 - 13	32 - 33	8	9
10		8		6	21 - 22	8	8	14 - 16	6	14 - 15	34 - 37	9 - 11	10
11	9	9	6		23 - 24			17 - 19	7 - 9	16 - 17	38 - 41	12 - 13	11
12	10	10		7	25 - 26	9	9	20 - 22	10 - 11	18 - 19	42 - 44	14	12
13			7	8	27 - 28		10	23 - 24	12 - 15	20 - 21	45	15	13
14	11	11		9	29 - 30	10	11	25 - 26	16 - 20	22	46	16	14
15		12	8		10	31		27 - 28	21 - 25	23	47	17	15
16	12	13		11	32 - 33	11	12	29	26 - 29	24	48	18	16

17	13	149	12	34 - 35		13	30 - 31	30 - 32	2549		17	
18	14	15		36 - 37	12	14	32	33 - 35	2650	19	18	
19	15 - 16	1610	13	38 - 39		15	33	36 - 38	27	20	19	
20	17 - 30	17 - 28	11 - 16	14 - 28	40 - 80	13 - 17	16 - 20	34 - 57	39 - 55	28 - 34	21	20

Методика «МЭДИС»

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста» разработана в Институте развития одаренности И.С. Авериной, Е. И. Шабановой и Е.Н. Задориной на основе всемирно известных тестов интеллекта и является их оригинальной авторской разработкой. Методика состоит из 4 субтестов по 5 заданий в каждом и имеет 2 эквивалентные формы А и Б, которые могут чередоваться при повторном тестировании. Проводится МЭДИС в течение 20 – 25 минут с половиной класса, чтобы при диагностике дети не сидели рядом за одной партой, либо индивидуально. В случае получения низких результатов потесту рекомендуется провести ретестирование по другой форме. Полученные результаты позволяют судить об уровне развития различных сторон интеллектуальной деятельности и в целом об интеллектуальных способностях детей 6-7 лет. Методика может использоваться при определении готовности к школьному обучению.

Цель:

Данная методика предназначена для быстрого ориентировочного обследования уровня интеллектуального развития детей 6–7 лет.

- субтест – на выявление общей осведомленности ребенка, его словарного запаса.
- субтест – на понимание количественных и качественных соотношений.
- субтест – на исключение лишнего, выявление уровня логического мышления.
- субтест – на выявление математических способностей.

Инструкция:

Субтест 1

Пример А

Посмотрите на картинки в самом верхнем ряду.

На картинках в этом ряду изображены: *нога, ботинок, палец, варежка и человек*. Слушайте внимательно.

Возьмите карандаш и зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением ботинка. (*Пауза. Повторить*). Вот так: сделайте это точно так, как я показываю. (Покажите детям на доске, как они должны это сделать.)

Пример В

Посмотрите на картинки в следующем ряду. Слушайте меня внимательно.

«Зачеркните овал под картинкой с изображением яблока. (*Пауза. Повторите*). Вот так, правильно!» Дайте проделать это каждому, помогите детям, которым нужны дополнительные объяснения. Убедитесь, что дети знают, что им нужно делать.

С этого момента начинается тест. Отведите достаточно времени на выполнение каждого задания. Наблюдайте за детьми и переходите к следующему заданию только тогда, когда все дети закончат предыдущие. Повторяйте название картинки в каждом ряду.

Форма А

Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал с изображением грызуна. Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал с изображением акробата. Посмотрите на задание 3. Зачеркните крестиком овал с изображением того, что съедобное

Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал с изображением рубанка. Посмотрите на задание 5. Зачеркните крестиком овал с изображением бицепса.

Форма В

Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал с изображением мальчика. Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал с изображением общественного транспорта. Посмотрите на задание 3. Зачеркните крестиком овал с изображением машины на гусеницах. Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал с изображением того, кто активен. Посмотрите на следующее задание 5. Зачеркните крестиком овал с изображением статуи.

Субтест 2

Пример А

«Теперь попробуем сделать другое задание. Посмотрите на самый верхний ряд. (*Пауза*).

В этом ряду вы видите картинки с изображением деревьев. Слушайте меня внимательно. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением самого маленького дерева» (*Пауза, повторить*).

Проследите, чтобы каждый ученик зачеркнул крестиком соответствующий овал.

Пример В

Посмотрите картинки в следующем ряду (*пауза*). Слушайте меня внимательно. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением самой большой кучи песка.

Форма А

Посмотрите на задание 1, где изображены цветы. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением цветов, посаженных раньше остальных (*повторите*).

Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал с изображением девочки, стоящей к дереву ближе, чем мальчик и собака.

Посмотрите на задание 3. Зачеркните крестиком овал под картинкой, где утка летит впереди и ниже других.

Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал под картинкой того термометра, который показывает температуру выше, чем самая низкая, но ниже, чем другие.

Посмотрите на задание 5. Зачеркните крестиком овал под картинкой, где мальчик бежит быстро, но не быстрее всех.

Форма В

Посмотрите на задание 1. Зачеркните овал под картинкой, где девочка больше, чем мальчик, но меньше, чем дерево.

Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал с изображением самой спелой кукурузы.

Посмотрите на задание 3. Посмотрите на картинке в этом ряду, где изображены мальчики. Потом посмотрите на картинку, где изображены забор с ящиком. Все мальчики хотят встать на ящики так, чтобы иметь возможность заглянуть за забор одновременно. Найдите ящик, на который должен встать самый высокий мальчик. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением этого мальчика.

Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал под картинкой мяча средней величины.

Посмотрите на задание 5. Зачеркните крестиком овал под картинкой электропровода, который провисает меньше, чем самый провисший, но больше, чем все остальные.

Субтест 3

Пример А

Посмотрите на самый верхний ряд рисунков. В этом ряду вы видите картинки с изображением коньков, мотыги, машинки для стрижки газонов, пилы, лопаты. Одна из этих картинок не подходит ко всем остальным, что-то одно сюда не подходит. Какая картинка не подходит к этому ряду? Картинка с изображением коньков не подходит к остальным. На всех остальных изображены орудия труда, а коньки это нечто другое. Чтобы показать, что коньки сюда не подходят, зачеркните крестиком овал под изображением коньков. (*Пауза. Повторите*).

Пример В

Посмотрите на следующий ряд. Какая из картинок не подходит ко всем остальным? Четырехугольник не подходит к этому ряду, так как все остальные картинки в этом ряду круги. Зачеркните крестиком овал под четырехугольником, чтобы показать, что он не подходит ко всем остальным картинкам.

Форма А

Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 3. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 5. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Форма В

Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 3. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 5. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Субтест 4

В этом субтесте особенно важно, чтобы экспериментатор читал инструкцию особенно медленно. Ключевые предложения и вопросы, в случае необходимости, нужно повторить, чтобы быть уверенным, что учащиеся ясно понимают, что им нужно делать.

Пример А

«Посмотрите на картинки в верхнем ряду. Там изображены различные четырехугольники. В каждом четырехугольнике разное количество палочек. Найдите, в каком четырехугольнике только одна палочка. Зачеркните овал под тем четырехугольником, в

котором только одна палочка».

Пример В

«А теперь посмотрите на картинки в следующем ряду. Вы видите картинки с изображением различных пластинок домино. В каждой пластинке две части. Видите, в каждой пластинке есть нижняя и верхняя часть. На первой пластинке домино точек нет, а на других есть и их разное количество. Все видят эти пластинки домино? Найдите пластинку домино, на которой только две точки».

Форма А

Посмотрите на задание 1. Найдите четырехугольник, в котором нарисовано палочек больше пяти, но меньше 12. *(Повторите)* Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником.

Посмотрите на задание 2. Три первые пластинки домино изображены отдельно от других. Они стоят в определенной последовательности друг за другом. Найдите пластинку домино, которая должна быть следующей в этом ряду. Зачеркните крестиком овал под этой пластинкой домино. Посмотрите на задание 3. Посмотрите на кубик, нарисованный отдельно. Найдите такой кубик, на котором на одну точку больше, чем на данном. Зачеркните крестиком овал под кубиком, который вы нашли.

Посмотрите на задание 4. Посмотрите на 2 четырехугольника, изображенных отдельно. Найдите четырехугольник, который показывает, на сколько в первом четырехугольнике палочек больше, чем во втором. Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником.

Посмотрите на задание 5. Кусочки торта в этом ряду показывают, сколько их осталось после того, как каждая семья пообедала. Какой торт остался после семьи, которая за обедом съела меньше всех? Зачеркните крестиком овал под картинкой, выбранной семьи.

Форма В

Посмотрите на задание 1. Два четырехугольника изображены отдельно от других. Найдите четырехугольник, который показывает, на сколько палочек в первом четырехугольнике больше, чем во втором. Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником.

Посмотрите на задание 2. Посмотрите на кусок торта, изображенный отдельно. Найдите другой кусок торта, который при соединении с первым дает целый торт. Зачеркните овал под картинкой, которую вы выбрали.

Посмотрите на задание 3. Три первые пластинки домино изображены отдельно от других. Они стоят в определенной последовательности друг за другом. Найдите пластинку домино, которая должна быть следующей в этом ряду. Зачеркните крестиком овал под этой пластинкой домино. Посмотрите на задание 4. Одна конфета стоит две палочки. Найдите четырехугольник, который показывает, сколько нужно палочек, чтобы купить три конфеты? Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником.

Посмотрите на задание 5. У меня было 9 палочек, я отдала 4 палочки. Найдите четырехугольник в этом ряду, который показывает, сколько палочек у меня осталось. Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником.

Ответы для обработки данных

Субтест	Задание	Форма А	Форма В
1	1	ЕДВВД	ДСССС
	2		
	3		
	4		
	5		

2	1	СДВДА	ДДААА
	2		
	3		
	4		
	5		
3	1	СДВВЕ	ДВВДА
	2		
	3		
	4		
	5		
4	1	СВДАЕ	ВДВЕС
	2		
	3		
	4		
	5		

Используя таблицу нормативных показателей:

1. описать профиль развития интеллектуальных способностей ребенка, т.е. выявить какие стороны интеллектуальной деятельности находятся на должном уровне развития, а какие требуют дополнительной работы;

2. выявить одаренных детей, которые могут обучаться по специальным углубленным программам.

ТАБЛИЦА НОРМАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

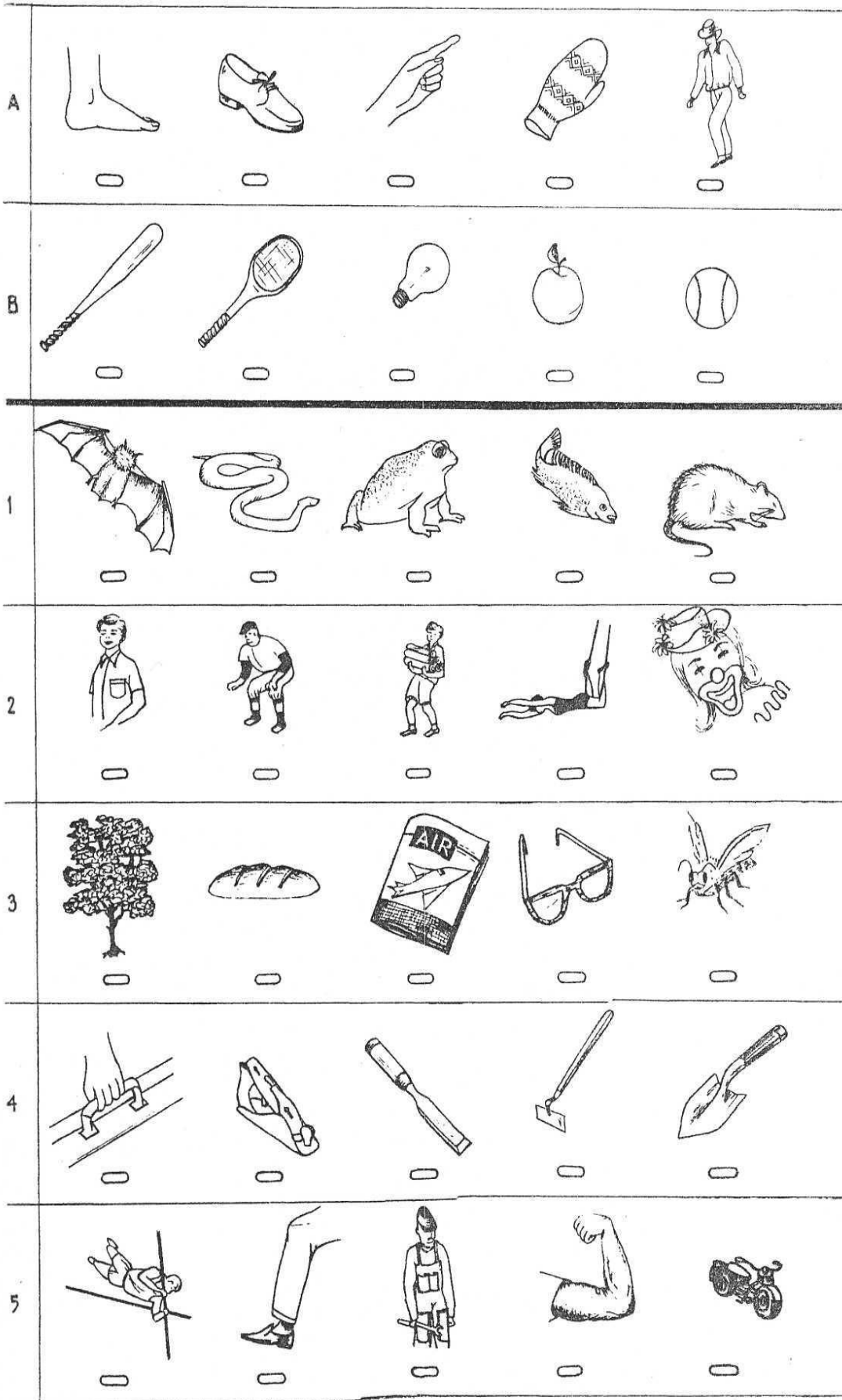
Показатели	Кол-во решенных задач Средний уровень	Кол-во решенных задач Высокий уровень
Субтест 1. Словарный запас	3 – 4	5
Субтест 2. Понимание количественных и качественных отношений	3	4 – 5
Субтест 3. Логическое мышлений	3	4 – 5
Субтест 4. Математический способности	2 – 3	4 – 5
Общий показатель интеллектуальных способностей	11 – 13	Более 13

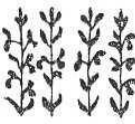
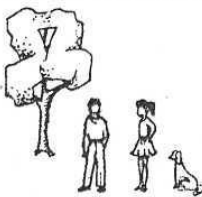
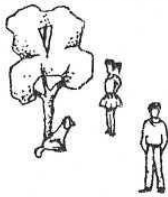
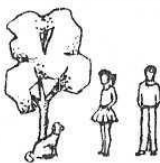
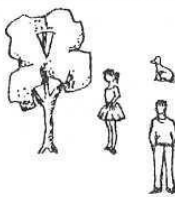
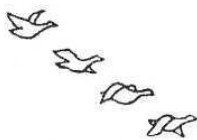
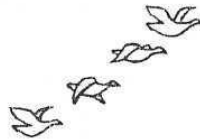
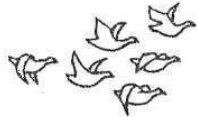
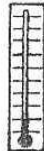
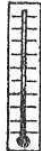
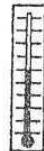
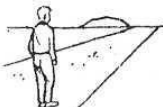
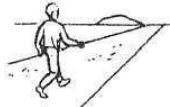
При дифференцированном подходе к обследованию целесообразность данной методики особенно велика, так как она позволяет, выявив уровень интеллектуальных способностей, формировать классы.

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС). Вып. 7.// (серия «Психодиагностика и психокоррекция»)/Под ред. В.Г. Колесникова. М., 2004.
<http://iemcko/narod.ru>

Наглядный материал для тестовых заданий к методике МЭДИСа.

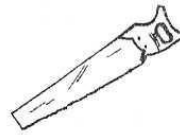
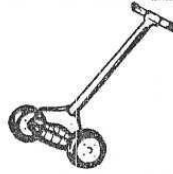
Приложение.



A					
B					
1					
2					
3					
4					
5					

3A

A



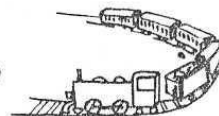
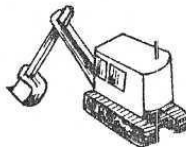
B



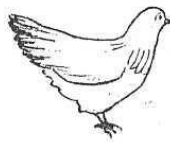
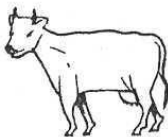
1



2



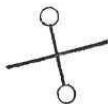
3



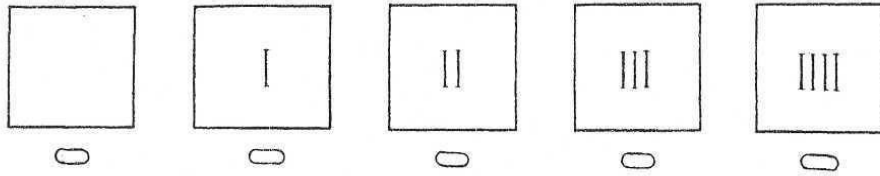
4



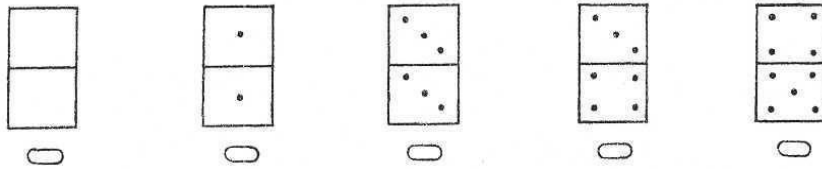
5



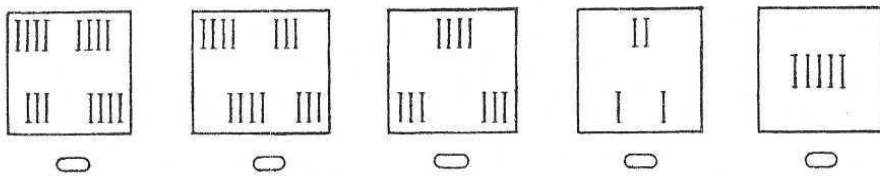
A



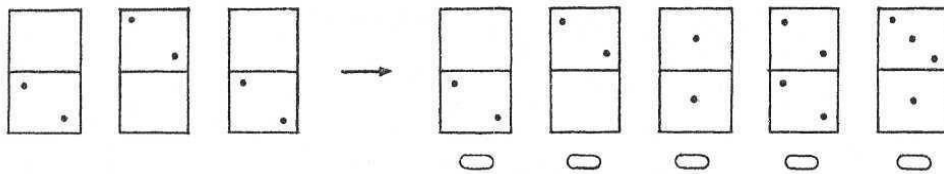
B



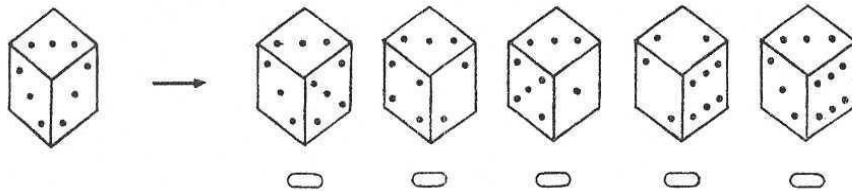
1



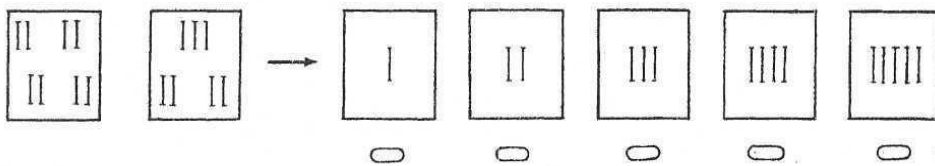
2



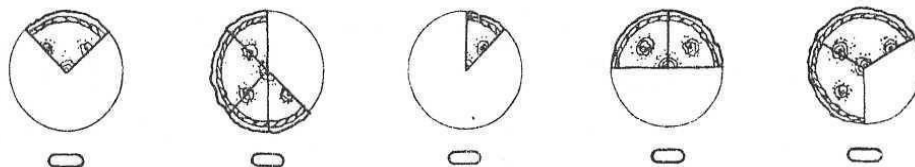
3

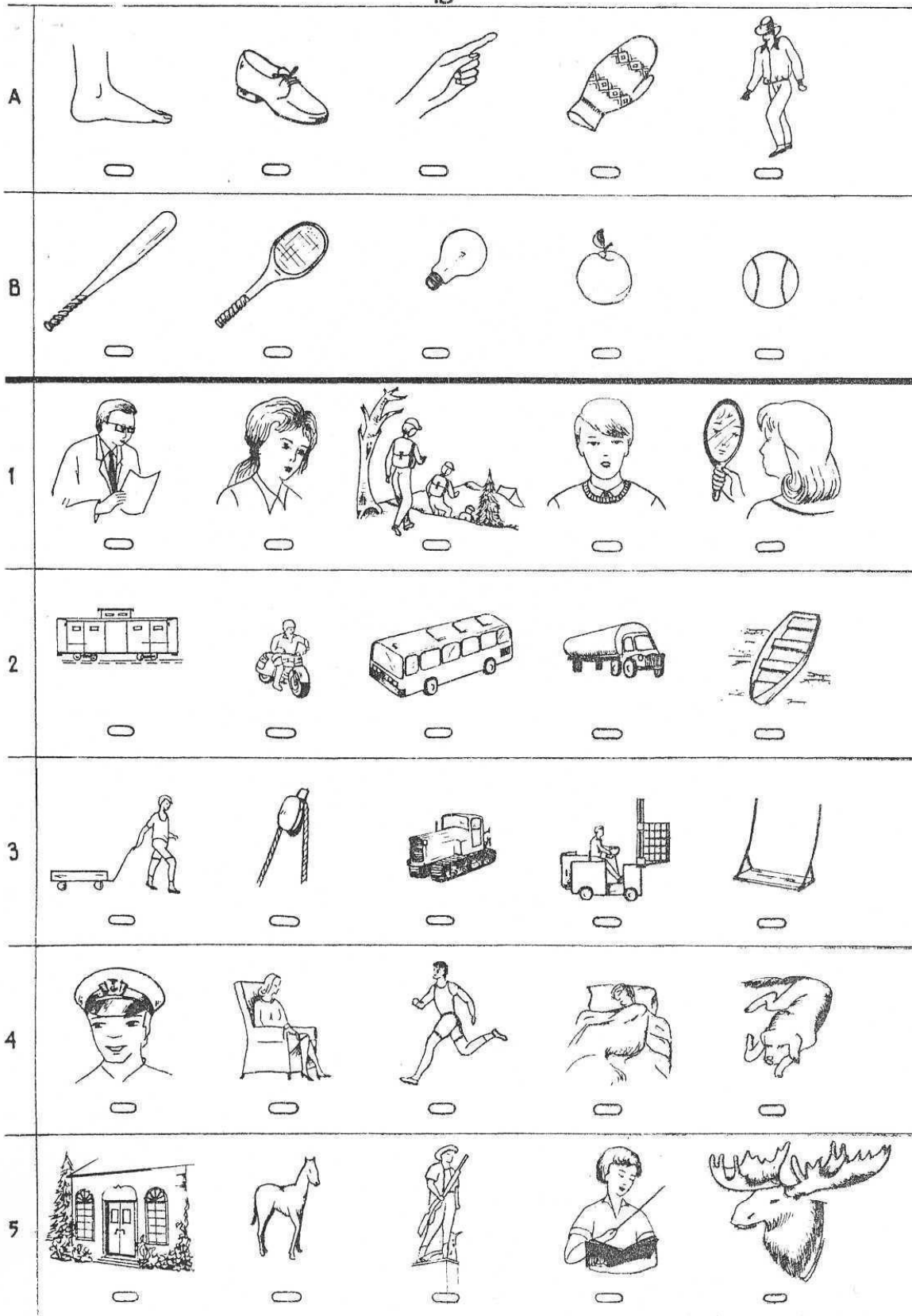


4

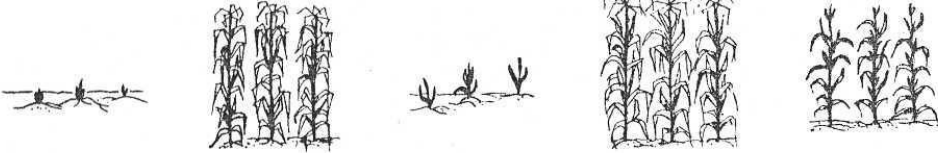
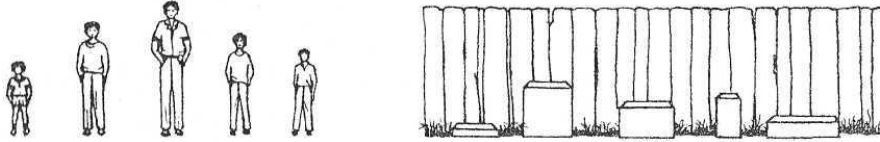
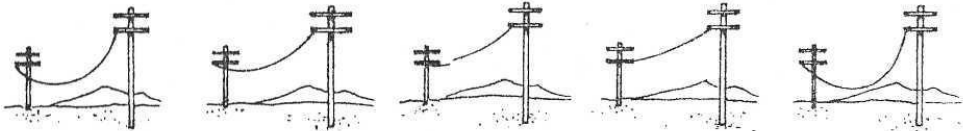


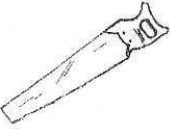
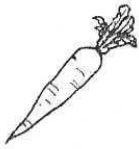
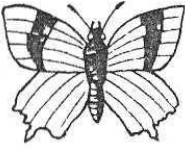
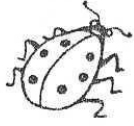
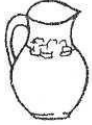
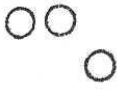
5



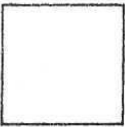
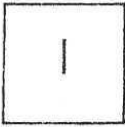
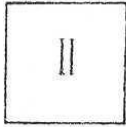


2B

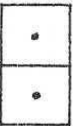
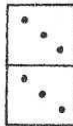
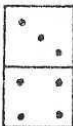
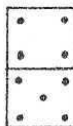
A	 ☐ ☐ ☐ ☐
B	 ☐ ☐ ☐ ☐
1	 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2	 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
3	 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
4	 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
5	 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

	3B				
A					
B					
1					
2					
3					
4					
5					

A

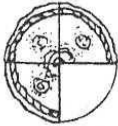
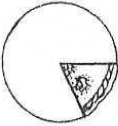
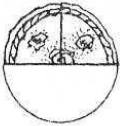
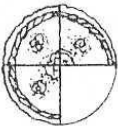
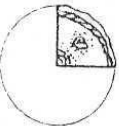
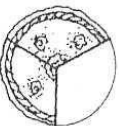
B

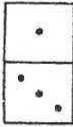
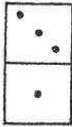
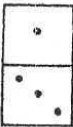
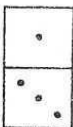
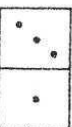
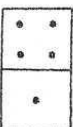
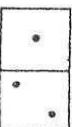
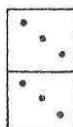
1

		→					
							

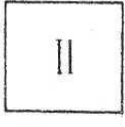
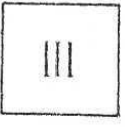
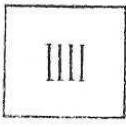
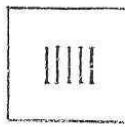
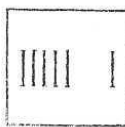
2

	→					
						

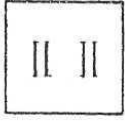
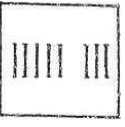
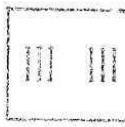
3

			→					
								

4

5

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097506

Владелец Вахрушева Оксана Викторовна

Действителен с 06.04.2025 по 06.04.2026