

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 386 «ЗНАЙКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ**

620144, Екатеринбург, Большакова, д. 129 , кор.«а», тел. (343)212-57-87,
e-mail: mdoy386@mail.ru; сайт: [http: 386.tvoysadik.ru](http://386.tvoysadik.ru)

**Городской конкурс профессионального мастерства
«Образ_ЕКБ: Педагогический дебют 2023»**

**Технологическая карта занятия
в старшей группе детского сада**

Тема: «Большие секреты маленькой мухи»

Силкина Мария Владимировна,
воспитатель, первая
квалификационная категория

Технологическая карта занятия в старшей группе детского сада

Тема: «Большие секреты маленькой мухи»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста понятия самооценности живого организма, на примере комнатной мухи.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление об особенностях внешнего вида, а также строения комнатной мухи;
- расширить знания о комнатной мухе, как о насекомом, который приносит вред и пользу;
- создать условия для познавательно-исследовательской деятельности через использование электронного микроскопа;
- формировать представление о целостности природы и взаимосвязи ее объектов.

Развивающие:

- развивать познавательные и интеллектуальные способности детей дошкольного возраста;
- развивать активный интерес к миру живой природы;
- формировать представление о животных, как объектах конкретной экосистемы;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, экологические цепочки на примере комнатной мухи.

Воспитательные:

- воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, познавательный интерес, желание сохранять природу родного края;
- закреплять правила и нормы личной гигиены;
- воспитывать навыки коллективной работы и работы в группах, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

Планируемые результаты:

- проявление устойчивого интереса к подробному изучению насекомых;
- дети активно задают вопросы, участвуют в установлении связей между образом жизни и внешним видом, питанием и средой обитания;
- расширение кругозора детей;
- сплочение детского коллектива и развитие интереса к командной работе.

Используемые технологии: игровые, проблемного обучения, ТРИЗ, кейс-технологии, ИКТ, технология «Утренний и вечерний круг», «Голос ребенка», «Говорящая среда».

Материалы: передвижная магнитно-маркерная доска на колесах, ноутбук, проектор, экран, электронный микроскоп с USB-выходом, 2 больших конверта с картинками мухи в окружающей среде, заламинированные трехклеточные карточки «Пиши-стирай» и перманентные маркеры черного цвета по числу детей, дидактическая игра «Пищевые цепочки», набор картинок «Способы защиты от насекомых», мешочек с камнями 2-х цветов: красные и зеленые по количеству детей, 2 стола, стулья по числу детей.

Этапы занятия / направления деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Организационный момент МОТИВАЦИЯ	<i>Дети вместе с педагогом собрались на «утреннем круге»/детском совете.</i>	
	<i>Звучит сигнал поступления письма на электронную почту. Воспитатель обращает внимание детей, на пришедшее в их адрес, электронное письмо и предлагает прочитать его (Примечание 1).</i> - Ребята, посмотрите, нам пришло письмо! Давайте его прочитаем? <i>Если дети читать не умеют, то педагог задает вопрос:</i> - Вам помочь прочитать?	<i>Дети проявляют интерес.</i> <i>Если дети умеют читать, то читают письмо сами.</i>
Этап планирования действий	<i>После прочтения письма, педагог задает вопрос:</i> - Ребята, как вы думаете, кто мог написать это жалобное письмо? - Чем мы можем ей помочь?	<i>Дети высказывают свои предположения, если дети отвечают, что это письмо написала муха, то воспитатель отвечает:</i> - Вы знаете, я точно так же думаю, что письмо от комнатной мухи. <i>Если дети затрудняются ответить, то педагог предлагает картинки-подсказки, на которых изображены: птица в гнезде, муха, таракан (Примечание 2).</i> <i>Дети предлагают: изучить муху, вспомнить строение, образ жизни, написать обратное письмо и т.д.</i>
Ход занятия или осуществление действий	- Ребята, а что вы знаете о мухе? - А можно ли увеличить муху и рассмотреть ее детально? <i>Педагог предлагает подойти детям к центру науки и рассмотреть муху под электронным микроскопом (изображение с микроскопа выводится на экран проектора) в увеличенном размере.</i> - Ребята давайте внимательно рассмотрим муху под микроскопом. Такой ли вы ее представляли? Заметили ли вы что-то новое в строении мухи?	<i>Дети отвечают, что у мухи есть крылья, лапки, что она разносит микробы и т.д.</i> <i>Дети предлагают воспользоваться лупой, микроскопом.</i> <i>Дети подходят вместе с педагогом к центру науки.</i> <i>На экране проектора дети рассматривают муху и отмечают, что не совсем так представляли муху. Если дети заметили что-то новое в строении мухи, то педагог:</i>

Педагог задает детям вопрос:

- А как вы думаете, на что в письме жалуется муха?

Выслушивает ответы детей и задает встречный вопрос:

- Почему хозяйка невзлюбила муху? Почему она заслужила дурное обращение?

- А все ли мухи опасны? Может зря хозяйка прогоняет муху, возможно мухи могут приносить пользу? Чтобы ответить на эти вопросы, я предлагаю вам поделиться на 2 команды. Сейчас каждый из мешочка достанет камень и по его цвету присоединится к своей команде.

Игровой прием «Волшебный камень» (деление по признаку). Детям предлагается вытянуть из чудесного мешочка волшебный камень. Цвет камня поможет детям поделиться на две команды.

- И так, я вижу команду «Зеленых» и команду «Красных».

- У каждой команды на столе лежит большой конверт с картинками, рассмотрев их, определите вред или пользу приносит муха. А потом подойдите к доске и разместите вашу картинку в нужный столбик – «Вред», «Польза».

Использование приема ТРИЗ-технологии «Хорошо-плохо» (Примечание 3).

- Мы с вами сейчас перечислили пользу и вред, которые приносят мухи. Как вы думаете, что нужно делать, чтобы защитить свое здоровье от жизнедеятельности мух?

- Какие вы внимательные!

Дети предполагают, что ее могут отравить...

Дети предполагают, что она вредная, опасная, вечно жужжит под ухом...

Педагог дополняет ответы выражением «назойливая, как муха» и объясняет это выражение.

- Интересное мнение!

- Кто еще как думает?

Большинство детей отвечают, что от мух один вред.

Дети вытягивают камни и делятся на команды.

Каждая команда садится за свой стол для дальнейшей работы.

Выслушиваются ответы разных команд:

- вред – муха переносчик инфекций, микробов; пьет кровь и т.д.

- польза – опыляет растения, уничтожает вредных насекомых и т.д.

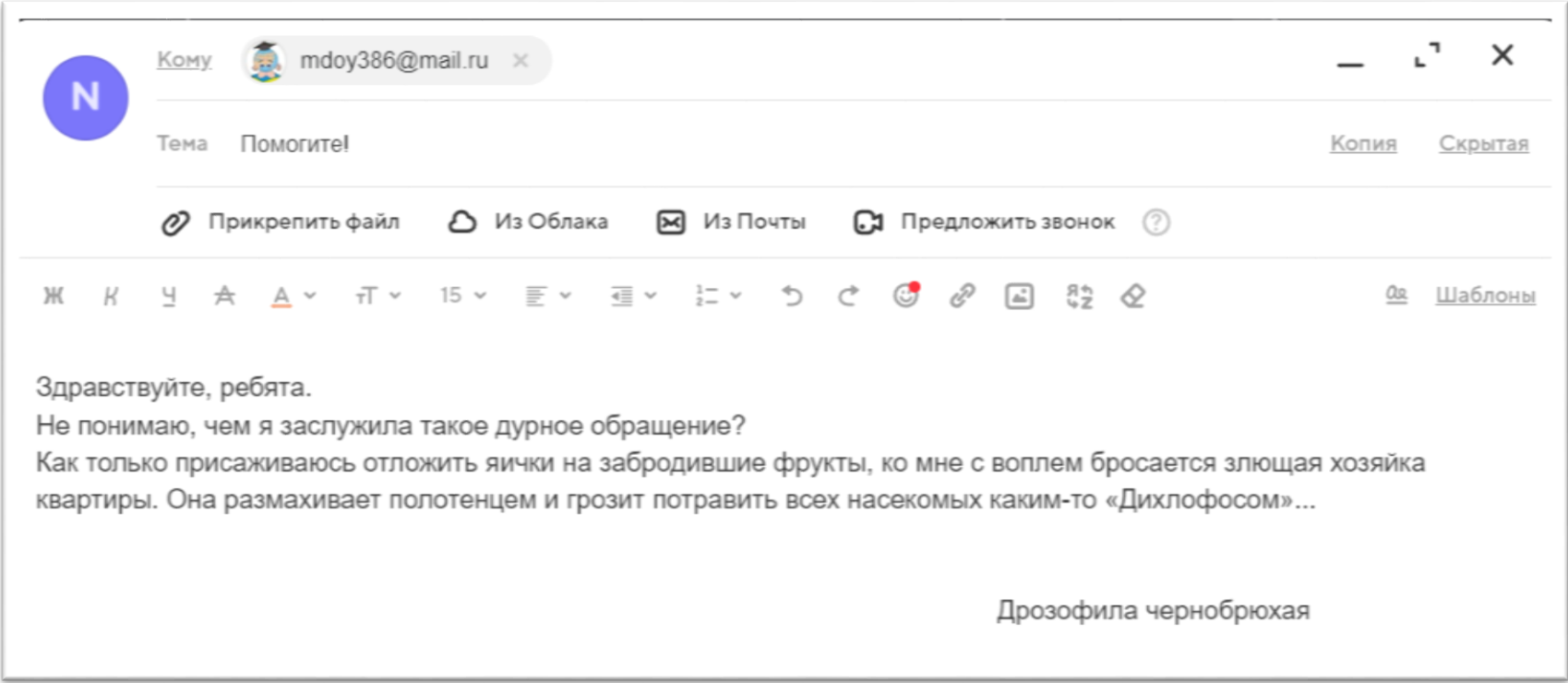
Если о чем-то дети не скажут, то педагог дополняет ответы детей, приводя нужные аргументы и интересные факты о жизни мух, используя картинки презентации (Примечание 4).

Предполагаемые ответы детей: мыть руки, поставить сетку на окна (педагог уточняет, что такие сетки называются антимоскитные), уничтожить всех мух и т.д.

	- (имя ребенка) предложил уничтожить всех мух. Ребята, а вы все согласны с мнением (имя ребенка)? Как вы думаете к чему это может привести? <i>Для подтверждения вывода о сохранении мухи, как представителе экосистемы, детям предлагается составить цепочку питания.</i> - Ребята, у каждого на столе есть маленький конверт, в котором лежит карточка с тремя клетками. В центральной клетке изображена комнатная муха, а в пустых клетках вам маркером нужно нарисовать чем питается муха и кто питается ей. Таким образом, у вас получится цепь питания (Примечание 6). <i>На основе этой игры педагог вместе с детьми делает вывод о том, что нельзя о насекомом судить только с позиции пользы и вреда для человека. Каждый живой организм имеет свою ценность (самоценность) в экосистеме. Исчезновение хоть одного из представителей живой природы может привести к экологическим проблемам: увеличению численности одних видов и сокращению других.</i>	<i>Если дети затрудняются в ответах, то педагог предлагает воспользоваться конвертам с картинками-подсказками (Примечание 5).</i> <i>Дети высказывают свои предположения.</i> <i>Если дети самостоятельно справляются:</i> - Как здорово, что ты это знаешь! <i>Индивидуализация образовательного процесса:</i> <i>если ребенок затрудняется в составлении пищевой цепочки с помощью маркера, то педагог предлагает ребенку другой вид игры, где необходимо разложить в правильной очередности цветные картинки частей цепи питания (Примечание 7).</i>
Рефлексивный итог	- Ребята, почему мы так много говорили сегодня о мухе? - Ребята, давайте подумаем вместе, что мы можем ответить на жалобное письмо мухи? - А, что можно посоветовать хозяйке?	<i>Дети отвечают: что они получили письмо от мухи, на которое надо ответить.</i> <i>Предполагаемые ответы детей: мухе не следует расстраиваться, потому что кроме вреда она приносит много пользы...</i>

	- Я была уверена, что у нас получится найти ответы на решение проблемы мухи и написать ответное письмо.	<i>А, если люди будут бороться с мухами, убивая их, то нарушится цепь питания и исчезнут такие животные, как земноводные, птицы и т.д.</i> <i>Людам следует соблюдать порядок и чистоту, чтобы регулировать численность насекомых, применять разные способы защиты от насекомых (сетки на окна, на продукты питания и т.д.), а также правила личной гигиены.</i> <i>В продолжение занятия, детям предлагается самостоятельно написать или нарисовать ответное письмо мухе. На вечернем круге детям дается возможность прочитать свои письма.</i>
--	--	---

Примечание 1. Письмо от мухи:



Примечание 2. Картинки-подсказки



Примечание 3. Игра «Хорошо-плохо»





Примечание 4. Презентация

Примечание 5. Конверт с картинками «Способы защиты от воздействия насекомых»



Примечание 6. Карточка «Пиши-стирай» для самостоятельного составления пищевой цепочки



Примечание 7. Дидактическая игра «Пищевые цепочки» (разложи карточки в правильном порядке)

