

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 386 «ЗНАЙКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ»**

620144, Екатеринбург, Большакова, 129 «А», тел. (343) 212-57-87,
e-mail: mdoy386@mail.ru сайт: <https://386.tvoyasadik.ru>

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад № 386 «Знайка»
Протокол № 2 от 15.11.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ – детский сад № 386 «Знайка»
Приказ № 72/1-ОД от 15.11.2021



В.Г. Ларина

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей
МБДОУ – детский сад № 386 «Знайка»
Протокол № 3 от 15.11.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения – детский сад № 386 «Знайка»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детском саду № 386 «Знайка» (далее по тексту – образовательная организация – ДОУ).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования – оценка и управление качеством в ДОУ, включающая систему выявления факторов, влияющих на образовательные результаты. Общие принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ определены на основе положений общероссийской системы оценки качества общего образования с учетом региональных особенностей и тенденций развития российской образовательной системы.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО, ФГОС дошкольного образования);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Мониторингом качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО), разработан АНО ДПО «НИКО»;

- Уставом ДООУ.

1.4. Положение обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, заложенных в Модели Свердловской региональной системы оценки качества образования.

1.5. Понятие «качество образования», используемое как основа положения о системе оценки комплексной характеристики образовательной деятельности, закреплено Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, п.29).

1.6. Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости ДООУ.

1.7. Положение рассматривается как механизм управления качеством образования в ДООУ, представляющий собой совокупность инструментов для оценки степени соответствия комплексной характеристики образовательной деятельности ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в ДООУ, через получение полной, объективной и достоверной информации об особенностях деятельности педагогических работников и образовательной организации в целом, позволяющей формировать систему адресной помощи педагогам и принимать управленческие решения.

1.8. Принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ системность процедур мониторинга;
- ✓ объективность информации;
- ✓ открытость и доступность информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;
- ✓ соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга;
- ✓ прогностичность: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние.

2. Основные цели, задачи внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования в ДООУ является установление соответствия образовательной деятельности ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- ✓ обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- ✓ сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- ✓ обеспечение объективности и достоверности представляемой информации; обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартом ФГОС дошкольного образования; обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и ранней профориентации обучающихся;
- ✓ создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- ✓ проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

3. Процедура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- ✓ установление соответствия требованиям качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ установление соответствия требованиям качества содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- ✓ установление соответствия требованиям качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- ✓ установление соответствия требованиям качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- ✓ установление соответствия требованиям качества деятельности ДООУ по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- ✓ установление соответствия требованиям качества управления в ДООУ.

3.2. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

Таблица 1. Источники данных для внутренней системы оценки качества образования

Качество деятельности образовательной организации
1. данные о качестве образования ДООУ из открытых источников и по итогам мониторинга качества образования Управления образования администрации Ленинского района
2. данные о социально-экономических и этнокультурных аспектах среды расположения образовательной организации
3. данные о ДООУ, содержащиеся в различных информационных системах
4. данные о ДООУ, собранные в ходе специально проводимых опросов специалистов и родителей (законных представителей)
5. характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации
6. результаты социологических исследований
7. данные об удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью
8. мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников
Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации
1. результаты аттестации педагогических работников
2. результаты профессиональных педагогических конкурсов
3. конкурсы инновационной деятельности
4. результаты контрольно-надзорных процедур
5. анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы)
6. самообследование образовательной системы
7. результаты комплексной оценки образовательной организации
8. рейтинг образовательной организации

4. Критерии, показатели и индикаторы внутренней системы оценки качества образования

4.1 Показатели позволяют определить содержание (проявление) критерия на основе аналитических и иных данных.

4.2 Методы сбора информации, используемые для мониторинга дошкольного

образования, определяют порядок получения показателей. В системе мониторинга используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Сбор информации осуществляется с использованием интернет-сервисов, анализа официального сайта ДОУ, информации ДОУ на портале bus.gov.ru.

4.3 Критерии, показатели, периодичность, методы сбора и обработки информации, формы отчета о результатах представлены в таблице 2.

Таблица 2. Критерии, показатели и другие данные о мониторинге качества образования в ДОО

Критерии	Показатели	Периодичность	Методы сбора и обработки информации (алгоритм / порядок сбора)	Методика расчёта	Форма отчета о результатах
<p>повышение качества образовательных программ дошкольного образования</p>	<p><i>Показатели организации:</i> Соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; % (количественный) <i>Показатели для группы:</i> Принципы образовательной деятельности. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития. Понимание качества образовательной деятельности. Основная образовательная программа ДОУ. Адаптированная</p>	<p>Ежегодно, сентябрь</p>	<p>Документальный анализ (схема анализа в приложении): 1) заместителем заведующего образовательной программы дошкольного образования, размещенной в разделе «Образование». На официальном сайте образовательной организации и листов коррекции к ней. Анализируется образовательная программа, введенная в текущем году. Документальный анализ ежегодно обновляемых приложений к образовательной программе дошкольного образования, размещенной в разделе «Образование» на официальном сайте образовательной организации: рабочих программ педагогов ДОУ;</p>	<p>Шкалы МКДО в Областях качества: «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа», «Образовательный процесс»</p>	<p>Аналитическая справка по критерию: повышение качества образовательных программ дошкольного образования, оформленная заместителем заведующего на основе результатов анализа самообследования образовательной организации по шкалам МКДО основной образовательной программы дошкольного образования.</p>

	<p>образовательная программа ДОУ для детей с ОВЗ. Образовательные программы ДОО.</p>		<p>календарных планов воспитания педагогов ДОО; учебного плана; календарного учебного графика.</p>		
	<p>Отношения и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей. Поддержка инициативы детей. Игра. Проектно-тематическая деятельность. Исследовательская деятельность и экспериментирование. Строительство и конструирование. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Использование информационных технологий. Структурирование образовательного процесса. Индивидуализация образовательного процесса.</p>				

	<p><i>Показатели организации:</i> Соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО к условиям для обучающихся с ОВЗ¹; % (количественный)</p> <p><i>Показатели для группы:</i> организация образования детей с ОВЗ в группе, Инклюзия в группе. Специальная работа с детьми с ОВЗ. Работа с детьми-инвалидами.</p>	Ежегодно, октябрь	<p>Документальный анализ заместителем заведующего основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ, размещенных в разделе «Образование» на официальном сайте образовательной организации и листов коррекции к ним. Анализ проходит образовательная программа, внедренная в текущем году.</p> <p>Документальный анализ ежегодно обновляемых приложений к образовательной программе дошкольного образования, адаптированная для детей ОВЗ, размещенная в разделе «Образование» на официальном сайте образовательной организации: рабочие программы педагогов ДОО.</p>	Шкалы МКДО в областях «Образовательная программа», «Условия получения Дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»	Аналитическая справка по критерию: повышение качества образовательных программ дошкольного образования, оформленная заместителем заведующего, сделанной по шкалам МКДО основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ
повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях	<p><i>Показатели организации:</i> Соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО к</p>	Ежегодно, октябрь	Документальный анализ заместителем заведующего образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), размещенных в	Шкалы МКДО по области качества «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс» по образовательной области	Аналитическая справка по критерию: повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных

<p>(социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>содержанию образовательной программы дошкольного образования по обеспечению развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компоненту: социально- коммуникативное развитие; (количественный) <i>Показатели для групп:</i> Эмоциональное развитие. Социальное развитие. Коммуникативные способности и активности. Безопасное поведение.</p>	<p>Ежегодно, июнь, декабрь</p>	<p>разделе «Образование» на официальном сайте образовательной организации и листов коррекции к ним. Анализ проходят образовательные программы, внедренные в текущем году. Статистический анализ достижения воспитанников Параметры анализа: доля педагогов, готовящих воспитанников к конкурсам; доля воспитанников, участвующих в конкурсах в каждой возрастной категории; из них, доля призеров; доля конкурсов по направлению социально- коммуникативное развитие.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» Статистический анализ достижения воспитанников</p>	<p>организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), написанная по результатам статистического анализа по шкалам МКДО по образовательным программам дошкольного образования.</p>
--	--	--------------------------------	---	--	--

¹ Обучающиеся с ОВЗ - обучающийся с **ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий ([Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ](#))

² Критерии оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия

/Разработчик: Федеральный институт оценки качества образования. – 2021.

	<i>Показатели организации:</i> в ДОУ организовано медицинское обслуживание; (качественный)	1 раз в год, октябрь	Анализ заболеваемости воспитанников, анализ официального сайта «Документы» и, или «Медицинское обслуживание». Наличие лицензии на медицинское обслуживание, действующего договора с поликлиникой.		Аналитическая справка по направлению обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
	<i>Показатели организации:</i> обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ (группового и внегруппового); (качественный) <i>Показатели группы:</i> Безопасность группового помещения.	Ежегодно, февраль	Документальный анализ, описывающих условия по организации безопасности документов; паспорт безопасности, договор организации охраны и т.д.	Шкалы МКДО области качества «Здоровье, безопасность, повседневный уход»	Аналитическая справка по направлению обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
	<i>Показатели организации:</i> обеспечена безопасность территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе; (качественный) <i>Показатели группы:</i> Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе.	1 раз в год, апрель	тренировкам; - Инструкции по охране труда при проведении прогулок, целевых прогулок и экскурсий, спортивных мероприятий на территории; - годовой план работы (план совершенствования системы безопасности,	Шкалы МКДО области качества «Здоровье, безопасность, повседневный уход»	Аналитическая справка по направлению обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

			профилактики и предотвращения несчастных случаев на прилегающей территории ДОУ).		
	<p><i>Показатели организации:</i> проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями; (качественный)</p> <p><i>Показатели группы:</i> Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе.</p>	1 раз в год, август	<p>1. Повышение квалификации по охране труда</p> <p>2. Инструкция по охране труда при ЧС.</p> <p>3. План действия при ЧС.</p> <p>4. Инструкция по ОТ при несчастных случаях с детьми и на производстве.</p> <p>Записи об инструктаже по ОТ с посетителями ДОО.</p> <p>5. Акты проверок противопожарного оборудования.</p> <p>6. Акты готовности к новому учебному году.</p>	Шкалы МКДО области качества «Здоровье, безопасность, повседневный уход»	Аналитическая справка по направлению обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

<p>повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях</p>	<p><i>Показатели организации:</i> качество профессиональной подготовки руководителей ДОУ (качественный)</p>	<p>1 раз в год, сентябрь</p>	<p>Документальный анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие должностных инструкций для всех сотрудников ДОО, соответствующих требованиям профстандартов по должности; - годовой план работы образовательного учреждения, включающий план контроля, отчет об исполнении годового плана работы на прошлый учебный год; - положение о внутриучрежденческом контроле; - отчет о самообследовании ДОО; - инструктаж по охране труда; - журнал ознакомления с нормативными правовыми актами; - графики работы сотрудников; - карты оргпроцессов; - ЛНА, определяющие порядок 	<p>Шкалы МКДО «Управление и развитие»</p>	<p>Аналитическая справка по направлению мониторинга: повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.</p>
--	---	------------------------------	--	---	---

			<p>обучения сотрудников, наставничество;</p> <ul style="list-style-type: none">- положение о стимулирующих надбавках и выплатах;- документация по комплексной оценке личной эффективности всех сотрудников;- положение о внутренней оценке качества дошкольного образования;- политика в области качества образования;- Документальный анализ на сайте bus.gov.ru: отчет о выполнении государственного задания, отчет об исполнении ПФХД.		
--	--	--	---	--	--

	<i>Показатели организации:</i> функционирование ВСОКО; качественный	1 раз в год, август	Документальный анализ: - положение о внутренних оценки качества образования; результаты мониторинга внутренней оценки качества (самообследование и публичный доклад).	Шкалы МКДО «Управление и развитие»	Аналитическая справка по направлению мониторинга: повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.
	<i>Показатели организации:</i> программа развития и годовой план;	1 раз в год, август	Документальный анализ программы развития Образовательной организации, плана Образовательной организации на год (годового плана), документов, подтверждающих реализацию программы развития	Шкалы МКДО «Управление и развитие»	Аналитическая справка по направлению мониторинга: повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях
	Управление в группе <i>Показатели группы:</i> Планирование И организация работы в группе. Взаимоотношения и взаимодействие группы. Мониторинг, измерения, анализ в группе. Совершенствование образовательной деятельности в группе.	1 раз в месяц	Документальный анализ: календарно-тематическое планирование, индивидуальный образовательный маршрут, портфолио.	Шкалы МКДО «Управление и развитие»	Журнал проверки календарно- тематического планирования. Протокол педагогических советов по итогам диагностики

4.4. Описание оценки по шкалам

Шкалы предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания (табл. 3).

Таблица 3 Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
---	----------------------------------	--------------------	---------------------	--------------------------

При этом в Оценочном листе Шкал предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных групп. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний.

Неприменимо (НП). Если в ДОУ по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

4.4.1. й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОУ присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества МКДО.

Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

4.4.2. й уровень. Качество стремится к базовому. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОУ присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества. Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОУ практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений.

4.4.3. й уровень. Базовый. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОУ присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО. На данном уровне качества в ДОУ обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОУ и поощряется.

Предусматривается два повышенных уровня.

4.4.4. й уровень. Хорошее качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОУ присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОУ и предоставлении детям лучших возможностей для образования.

Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление ДОУ решать

задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОУ и во взаимосвязи с внешней средой.

ДОУ 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОУ и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

4.4.5. 5-й уровень. Превосходное качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОУ присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества. На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности ДОУ и выделяется как пример лучшей практики.

5. Этапы деятельности образовательной организации по оценке качества

5.1. Подготовка к проведению внутреннего мониторинга. Определение координатора МКДО от ДОУ, его обучение эффективной работе по реализации МКДО, обучение сотрудников ДОУ проведению оценки качества с использованием Инструментария МКДО.

5.2. Проведение самооценки педагогами своей квалификации и качества педагогической работы.

5.3. Проведение внутренней оценки качества реализуемых основных образовательных программ дошкольного образования в ДОУ.

5.4. Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ.

5.5. Составление Отчета о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ.

5.6. Составление ежегодного Отчета о самообследовании ДОУ с учетом результатов самооценки педагогов и внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ.

5.7. Составление программы повышения качества образования в ДОУ.

5.8. Составление программы развития ДОУ с учетом результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ.

5.9. Информирование о результатах самообследования и намеченных целях развития заинтересованных лиц, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте образовательной организации.

6. Документооборот внутренней оценки качества образования в образовательной организации

6.1. Документы внутренней оценки качества при проведении МКДО

- Образец электронной формы «Профиль ДОУ».
- Образец электронной формы «Анкета педагога ДОУ».
- Образец электронной формы «Анкета руководителя ДОУ».
- Образец электронной формы «Лист самооценки педагога ДОУ».
- Образец электронной формы «Внутренняя оценка качества нормативно-правовой базы ДОУ».
- Образец электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОУ».
- Образец электронной формы «Шкалы МКДО», образец печатной и электронной формы «Оценочный лист Шкал МКДО».
- Образец электронной формы «Отчет о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ».

6.2. Перечень основных отчетных форм, по внутренней оценке, качества

образования.

6.3. Отчет о самооценке педагога ДООУ.

6.4. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по при-
смотру и уходу за воспитанниками в группах ДООУ.

6.5. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по при-
смотру и уходу за воспитанниками ДООУ.

6.6. Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в
ДООУ.

6.7. Отчет о самообследовании ДООУ.

6.8. Документооборот по итогам мониторинга ведется в электронном виде лицами,
ответственными за проведение мониторинга, и, в случае необходимости, дублируется на бу-
мажном носителе. Документы, обязательные к публикации, размещаются на официальном
сайте Образовательной организации. Срок хранения документов - 3 года, если иное не опре-
делено действующим законодательством.

7. Результаты оценки качества образования

7.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в ана-
литический отчет и используются для планирования, корректировки деятельности и прогно-
зирования развития Организации.

Результаты внутренней системы оценки качества образования отражаются в материа-
лах самообследования деятельности Организации.

7.2. Результаты внутренней оценки качества образования применяются педагогами до-
школьного образования и другими сотрудниками ДООУ в целях профессионального самосовер-
шенствования.

7.3. Результаты внутренней оценки качества образования применяются ДООУ в целях:

- совершенствования управления образовательной деятельностью;
- совершенствования качества образовательной деятельности в ДООУ (актуализация и совершенствование образовательных программ ОО);
- разработка и актуализация программ повышения качества образования в ДООУ;
- разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ и обеспече-
ние их эффективной деятельности.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение действует до принятия нового положения.