

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 386 «ЗНАЙКА»**
620144, Екатеринбург, Большакова, д. 129 , кор.«а», тел. (343)212-57-87,
e-mail: mdoy386@mail.ru; сайт: http: 386.tvoyasadik.ru

**I. Статистическая информация по результатам аттестации
педагогических и руководящих работников 2020 года**

Таблица 1

*Сведения о педагогических работниках образовательных организаций,
аттестованных в 2020 году*

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году			Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году на:									Количество несостоявшихся процедур в 2020 году (*указать причины)		
				1КК			ВКК			соответствие занимаемой должности					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо
0-5		3			3										
6-10															
11-15															
16-20															
21-30															
30 и более	2				1			1							
Всего:															

Таблица 2

Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников

Компоненты деятельности	Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности (%)						Всего	
	ООО		ДОО		ОДО		ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%
	ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%	ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%	ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%		
Эмоционально-психологический			100	100			100	100
Регулятивный			100	94			100	94
Социальный			100	79			100	79
Аналитический			88	63			88	63
Творческий			100	75			100	75
Самосовершенствования			88	47			88	47

Таблица 3

Сведения об аттестованных руководителях образовательных организаций

Стаж работы в должности руководителя	Количество руководителей ОО			Количество аттестованных на соответствие занимаемой должности						Количество вновь назначенных руководителей в 2020 году			Количество не имеющих профессиональной подготовки по направлению «Менеджмент»		
				Всего аттестованных			Аттестованных в 2020 году								
	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	11	12	13
0-5															
6-10															
11-15															
16-20															
21-30															
30 и более		1													
Всего:		1			0			0			0				

II. Структура аналитической записки по результатам аттестации педагогических и руководящих работников 2019 года

1. Результаты аттестации педагогических работников.

1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

В течение отчетного периода в ДООУ были созданы условия для успешного прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров:

- Нормативно-правовые условия - наличие пакета нормативных документов, своевременное обновление и пополнение его. Наличие планов по самообразованию педагогов и методических рекомендаций по аттестации в межаттестационный период деятельности педагогических работников;

- Организационно-содержательные условия - проведение методических мероприятий в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения; собеседование с педагогами по индивидуальным планам работы в межаттестационный период;

- Научно-методические условия - организация систематического индивидуального консультирования педагогов по представлению и обобщению собственного опыта работы; создание условий по обучению педагогов на курсах повышения квалификации объемом не менее 16 часов (в дошкольном учреждении созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации, по желанию педагога без отрыва от производства);

- Информационные условия - оформление информационного степда по аттестации для педагогов в открытом доступе, доступ к интернет ресурсам.

- Контрольно-аналитические условия - анализ мероприятий, проводимых педагогами в ДООУ и на другом уровне, индивидуальных планов работы по самообразованию педагогов за межаттестационный период, их реализации и результатов профессиональной деятельности; анализ аналитических материалов педагогов за текущий год.

1.2. Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов:

- эмоционально-психологический
- регулятивный
- социальный
- аналитический

- творческий
- самосовершенствования.

Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности (%)		
Компоненты деятельности	ИКК	ВКК
Эмоционально-психологический	100	100
Регулятивный	94	100
Социальный	79	100
Аналитический	63	88
Творческий	75	100
Самосовершенствования	47	88

В процентном соотношении самые высокие результаты (100%) профессиональной деятельности – эмоционально-психологический, регулятивный.

Эмоциональная стабильность педагога - залог психического здоровья детей. Поэтому большая работа ведется по созданию эмоционально-благополучной среды в учреждении. Проводится анкетирование сотрудников на предмет эмоционального выгорания.

Одна из основных компетенций современного педагога - регулятивные действия. Исходя из данных, педагоги умеют ставить конкретную цель своей деятельности, планировать свои действия по ее достижению, предвидеть различные варианты развития ситуации.

Социально-педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав детей. Повышение компетентности педагога знанием об основных документах о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОО. Средний уровень сформированности компонентов социально-педагогической деятельности обуславливается невысокой степенью применения дифференцированного и индивидуального подхода к обучению и воспитанию, сопровождению детей с особыми образовательными потребностями; выстраивания своей деятельности в зоне ближайшего развития ребенка.

Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности показывает, что аналитическая деятельность педагогов (по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением правительства РФ (от 05.08.2013 г. № 622) имеет стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательных программ, но положительная динамика результатов освоения образовательной программы обучающимися прослеживается не в полной мере.

Для повышения творческого компонента деятельности, педагогам было рекомендовано активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, вносить личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности, эффективно внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.).

Деятельность по самосовершенствованию у педагогов, аттестовавшихся на первую квалификационную категорию имеет средний уровень оценки — это педагоги, как с небольшим опытом работы, так и педагоги стажисты. В дальнейшем им было рекомендовано активно распространять опыт профессиональной деятельности на разных уровнях, а также повышать уровень профессиональной квалификации; разнообразить формы самообразования: изучение интернет-ресурсов по вопросам воспитания, участие в работе научно-практических семинаров, конференций, тренингов, получение консультаций специалистов практических центров. Методическая работа в ДОО направлена на активизацию личности педагога, на совершенствование его творческой деятельности, на актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, в основу которых лежат достижения науки, передовой педагогический опыт. Как

показывает практика, педагогам необходима эмоционально – психологическая поддержка, формирование мотивации - как основного стержня к саморазвитию педагога, его стремление к достижению новых вершин в педагогике, личной жизни

1.3. Аттестация на соответствие занимаемой должности.

Аттестации на соответствие занимаемой должности в 2020 году не проводилось.

1.4. Тенденции.

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

В 2021 году планируется аттестация 2 педагогов с целью установления высшей квалификационной категории (2 воспитателя).

В детском саду идет целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.

1.5. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

Баллы, выставленные аттестующимся - экспертами, в основном совпадали с баллами, выставленными самими педагогами в ходе самоанализа педагогической деятельности в межаттестационный период.

В рекомендациях педагогам большое внимание уделено работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях ДООУ.

Объективная оценка результатов профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период осуществлялась на основании данных, полученных в ходе непосредственного наблюдения за организацией образовательного процесса, анализа документации и данных об участии педагога в конкурсах профессионального мастерства, участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, бесед с педагогом, а также оценки качества освоения детьми содержания образовательной программы и динамики здоровья воспитанников. Необходимо более четко организовать систему мониторинга, позволяющую своевременно определить проблемы, затруднения, возникающие при прохождении аттестации, наметить пути выхода из проблемных ситуаций, обеспечить действенную поддержку аттестующимся, зафиксировать положительную динамику профессионального развития. Планируется доработать карты мониторинга профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период.

Планируем продолжить мотивировать педагогов на участие в профессиональных конкурсах на уровне района, города, области.

1.6. Организация работы в электронной системе КЛИС (анализ проблем и затруднений работы в КЛИС):

- проблемы и затруднения работы в системе КЛИС – в «Мероприятиях» на главной странице находится много информации, которая уже не актуальна (в том числе, по неработающим в ДООУ педагогам), хорошо бы, если бы она могла удаляться;

- доступ в систему КЛИС получен в 2013 году;

- ответственный за информационный обмен в системе КЛИС назначена зам заведующего Русинова А.А.;

- прошедших обучение по работе в КЛИС – 1 человек.

2. Развитие профессиональной компетентности руководителей ОО.

2.1. Анализ результатов аттестации.

В 2020 году аттестации руководителя на соответствие занимаемой должности не было. Контракт продлен до 2021 года.

2.2. Содержание и формы работы с руководителями.

Регулярное прохождение курсовой подготовки.

2.3. Тенденции.

2.4. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

3. Выводы:

Результативность системы аттестации педагогических работников обусловлена повышением эффективности и качества педагогической и управленческой деятельности – поскольку все аттестационные процедуры прошли успешно, это отразилось на повышении уровня всех компонентов профессиональной деятельности педагогов: эмоционально – психологический, регулятивный, социальный, аналитический, творческий и самосовершенствования.

На основании полученных результатов и с целью реализации государственной образовательной политики в части, касающейся аттестации педагогических работников планируется: обновить программу управленческой деятельности по подготовке педагогических работников к аттестации; продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников и через организацию различных методических форм, применение разнообразных форм взаимодействия и стимулирования педагогов; продолжить работу по своевременному и качественному информированию и поддержке педагогических работников на всех аттестационных этапах; систематизировать деятельность МДОУ, касающуюся мониторинга профессионального роста педагогов в межаттестационный период.

Проблемы заключаются в возникающей у педагогов трудности в определении личного вклада в повышение качества образования, а также недостаточном умении презентовать результаты собственной профессиональной деятельности (требуется постоянное индивидуальное сопровождение). Кроме этого, аттестация вызывает достаточно высокое психоэмоциональное напряжение, что требует постоянной психологической поддержки педагогов.

Исходя из этого, планируем усовершенствовать методическую работу в детском саду по мотивации к самообразованию и саморазвитию педагогов (активизировать включение педагогов в дистанционные формы повышения квалификации), максимально увеличить взаимодействие с другими социальными институтами (организациями науки, образования и культуры).

Заведующий МДОУ – детский сад № 386 «Знайка»



Ларина В.Г.