

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 386 «ЗНАЙКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ**

620144, Екатеринбург, Большакова, д. 129 , кор.«а», тел. (343)212-57-87,
e-mail: mdoу386@mail.ru; сайт: [http: 386.tvoyasadik.ru](http://386.tvoyasadik.ru)

**Городской конкурс профессионального мастерства
«Образ_ЕКБ: Педагогический дебют 2023»**

Эссе «Познание начинается с удивления (Аристотель)»

**Силкина Мария
Владимировна, воспитатель,
первая квалификационная
категория**

Эссе «Познание начинается с удивления (Аристотель)»

Вы когда-нибудь удивлялись? Каждый человек ответит: «Конечно же!» – и я в том числе. Вспоминаю, как ребенком я удивлялась радуге после дождя, солнечному зайчику и пыталась разгадать загадку калейдоскопа. Удивление – это первая ступенька к познанию, мотивация к овладению знаниями и умениями, к активной деятельности.

Взрослые часто ругают детей за то, что они молниеносно могут разобрать новую игрушку, не понимая, что это естественное проявление у малышей познавательного интереса, любознательности и стремление решить загадку «что внутри». Поэтому считаю: главная задача моей работы – поддержать искорку интереса и фантазии, создать творческую атмосферу и желание детей стать первооткрывателями.

Решение этой задачи с каждым годом становится все более проблемным в связи с неразумным использованием цифровых технологий в воспитании детей. С самого рождения многие родители заполняют жизнь детей компьютерами, смартфонами, игровыми приставками и телевидением, что способствует становлению «клипового мышления» у дошкольников. У них появляется зависимость от гаджетов и новый условный рефлекс – информационный серфинг, когда происходит сверхскоростное скольжение по информации без остановок для размышления. Ребенок перестает удивляться, проявлять живой интерес к познанию окружающего мира.

Поэтому слова Аристотеля: «Познание начинается с удивления», актуальны как никогда. Я уверена, что условия для развития ребенка могут быть созданы и реализованы только при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Вместе с родителями мы стараемся поддерживать познавательный интерес у малышей, развивать наблюдательность, мышление, воображение через совместные прогулки с детьми, беседы, эвристические вопросы, игры и домашние эксперименты. Стремимся не сообщать малышу готовую информацию, а формировать проблемную ситуацию, которую нужно решить, используя свой опыт. Наблюдение с детьми за жизненным циклом бабочки и рассматривание ее

под микроскопом вызвало восторг, удивление, желание узнать больше и даже позволило ребятам на некоторое время вжиться в роль настоящих ученых. Так был успешно реализован детско-родительский исследовательский проект «Удивительный мир насекомых».

Детей интересует все таинственное, загадочное, непознанное, поэтому они любят сказки, мифы, легенды, ведь в них много любопытного, интересного, фантастического. Результатом совместного проекта родителей и детей «Небылицы в лицах» стало создание книжек-малышек со сказками и занимательными историями. Все это побуждает дошкольников познавать мир с радостью и удовольствием.

Любую образовательную ситуацию начинаю с интриги (с загадочного предмета, сюрприза, загадки). Фантазия и изобретательность – мои помощники, способные привлечь внимание самого непоседливого малыша.

Миссия, возложенная на педагога дошкольного образования, должна быть реализована с ясным разумом, горячим сердцем и неиссякаемым умением удивлять и удивляться самой.

Я стремлюсь творчески подходить к каждому занятию, с улыбкой встречать каждый день и радоваться вместе с детьми даже маленькому успеху и открытию.